Eventueel LOGO School

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Talentum

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Financiën
9. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP
Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.
In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning
De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:
- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1(adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:
- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Talentum
Brinnummer	15OZ
Adres	Koning Karelpad 12
Postcode	3813 HC
Plaats	Amersfoort
Telefoon	033-4720634
Website	www.kindcentrumtalentum.nl
E-mail	talentum@scholengroepannonu.nl
Naam directeur	Ineke Hoekstra
Intern begeleider	Svenja Ruff
Naam schoolbestuur	AnnoNu
Aantal leerlingen op 01-02-2024	178

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Amersfoort
Jeugdhulp gemeente	www.wijkteam-amersfoort.com/ Emmy van Wieren
Kinderopvangorganisatie	Partou

Evt. korte toelichting	(b.v. IB/directiewisseling, wijzigingen, start bijzondere groep…)

3 Visie en onderwijsconcept

Visie
Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces. De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de verschillen binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst.

Missie
Vanuit onderwijskundige uitgangspunten :
- werken we vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen;
- besteden we extra aandacht aan taalvaardigheid en taaltoepassing bovenop het standaard programma;
- doen de leerlingen 21e -eeuwse vaardigheden en kennis op en passen deze toe binnen alle aangeboden vakken;
- bieden we een lesprogramma waarbinnen de leerlingen verschillende talenten en hun creativiteit kunnen ontwikkelen.

Dit doen we binnen een organisatie waar:
- iedereen werkt vanuit dezelfde visie;
- duidelijke regels en afspraken gelden die zorgen voor structuur;
- de leerlingen samenwerken zodat leren van en met elkaar vanzelfsprekend is;
- we vanuit vakmanschap van de teamleden werken en zetten onze medewerkers hun talenten en kwaliteiten optimaal in en blijven zij deze ontwikkelen.

Dit doen wij in een omgeving:
- waar leerlingen, ouders/verzorgers en school samenwerken;
- waar de katholieke identiteit herkenbaar is en we samen deelnemen aan vieringen;
- waar de lokalen, gezamenlijke ruimten en buitenruimte uitnodigen tot ontwikkeling;
- waar we inspelen op de steeds veranderende samenleving;
- waar de school de maatschappij in het klein is.

Bij het verlaten van onze school:
- zijn onze leerlingen voorbereid op een snel veranderende maatschappij;
- hebben onze leerlingen basiskennis en vaardigheden geleerd die nodig zijn om zich verder te kunnen ontwikkelen;
- kunnen onze leerlingen samen werken en samenwerken;
- nemen onze leerlingen verantwoordelijkheid en zijn ze zelfredzaam;
- hebben onze leerlingen zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfkennis.

Specifiek onderwijsconcept

Talentum is georganiseerd vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we zowel homogene als heterogene groepen hebben. Spelend, ontdekkend en onderzoekend leren vormt een belangrijke pijler voor ons onderwijs, waarbij we werken met een verdeling het jonge kind (groep 1 t/m 4) en het oude kind (groep 5 t/m 8).

We bieden de lesstof aan door een combinatie van methodisch werken voor de basisvakken (rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling) en thematisch werken vanuit kind doelen (21e eeuw vaardigheden, samen werken en samenwerken, eigenaarschap over ontwikkeling). Dit thematisch werken doen we voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschap, beeldende vorming en Engels (gr. 6 t/m 8). De basisvakken worden in de ochtend in de eigen groep gegeven waarbij we (zichtbare) doelen formuleren vanuit de leerlijnen. Waar dit nodig is voor de leerlingen of effectiever voor de lessen, werken we groep-doorbrekend. De methode vormt de onderlegger voor de lessen. In de middag geven we drie dagen per week schoolbreed thematisch onderwijs volgens de methode IPC. Dit onderwijs vindt voor een groot deel plaats op de beide leerpleinen (leerplein gr 1 t/m 4 en leerplein gr 5 t/m 8).

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen
- Didactisch: Zie beschrijving van de HGW cyclus hieronder. We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen bij het aanbod op ON1 en 2 te houden door een aanbod te realiseren dat passend is bij onze schoolpopulatie. - Pedagogisch: We werken met de methodiek “Vreedzame school” en signaleren de seo van onze leerlingen m.b.v. Focus PO (gr.1-2) en Kindbegrip (gr. 3-8). Tevens wordt er 1x per jaar de MSV afgenomen en geanalyseerd. - Daarnaast werken we met het Veiligheidsplan.

Planmatig handelen
De PDCA / HGW cyclus wordt op verschillende niveaus doorlopen: - Schoolniveau: 2x per jaar schoolbespreking resultaten. Evaluatie o.b.v. onze ambities – analyse – planning. Vanuit resultaten lovs en doorstroomtoets. - Groepsniveau 3-8: 2x per jaar met tussenevaluatie en bijstelling. Evaluatie o.b.v. onze ambities – analyse – planning. Vanuit resultaten lovs en vakinhoudelijke doelen. 2x per jaar groepsbespreking. - Groepsniveau 1-2: Planning doelen per thema (5x per jaar). Evaluatie – analyse – planning. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht. 2x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. - Leerlingniveau: vastleggen van bevorderende en belemmerende factoren en onderwijs- / ondersteuningsbehoeften op didactisch en pedagogisch vlak. Wanneer iets anders nodig is dan het school- groepsaanbod: uitgebreide analysefase (incl. evt. onderzoeken wanneer de onderwijs- / ondersteuningsbehoeften nog niet helder zijn). Interventies die afwijken van het school- groepsaanbod worden vastgelegd in een IHP / topdossier. Onze hulpmiddelen: - Signalering gr.1-8: Focus PO. Gr.3-8 aanvullend methodetoetsen. - Methodeonafhankelijke toetsen: Cito Leerling in Beeld. - Vaststellen ambities t.a.v. de referentieniveaus: o.b.v. landelijk gemiddelde scholengroep (weging).

Didactisch handelen
Instructie We werken met het Directe Instructie Model. Alle onderwijskundige processen zijn beschreven in Talentkaarten. Hierin is ook beschreven wanneer leerlingen verlengde instructie en/of pre-teaching krijgen en hoe deze wordt vormgegeven.

Verwerking
De verwerking van de lesstof gebeurt tijdens de lessen door de leerlingen zelfstandig (ON 1). Indien nodig wordt de leerling begeleid door de leerkracht (ON 2).

Leertijd
In principe staat de leertijd per vakgebied vast. De leerkracht bepaalt echter, afhankelijk van de leerbehoefte van de groep, of de leertijd van een vak wordt aangepast.

Leerdoelen
Bij rekenen, spelling en begrijpend lezen werken we met blokdoelen die we plannen en evalueren in Focus PO. De leerdoelen van technisch lezen zijn beschreven in de Talentkaart. Bij taal houden we de methodedoelen aan. Bij IPC werken we met leerdoelen per vakgebied en per thema.

Ondersteuning
De ondersteuning wordt op verschillende manieren vorm gegeven:
- Ondersteuning in de groep door de leerkracht;
- Ondersteuning in de groep door de onderwijsassistent/leraarondersteuner;
- Ondersteuning buiten de groep door een externe partij.

Pedagogisch handelen

We werken met de methode Vreedzame school. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt hoe iedereen zich beweegt in de school, hoe we met elkaar, de materialen en de omgeving omgaan en hoe we zorgen dat iedereen zich veilig voelt. Elke groep heeft groepsregels gemaakt waarin de leerlingen aangeven hoe zij ervoor zorgen dat er een goede sfeer is in de groep en hoe ze met elkaar willen werken. Vanuit onze visie zijn alle teamleden verantwoordelijk voor de school. De leerlingen weten dus dat ze door ieder teamlid kunnen worden aangesproken op hun gedrag. We werken tevens met een protocol veilig klimaat waarin o.a. een stappenplan staat die we volgen bij ongewenst gedrag.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2 en (tijdelijk) 3, volgens het landelijke protocol
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expert technisch lezen / spelling en intern begeleider. Zij adviseren over het ondersteuningsniveau, denken mee over het realiseren van het juiste niveau en stroomlijnen het proces richting evt. dyslexieonderzoek.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2 en (tijdelijk) 3, volgens het landelijke protocol ERWD. Aangepaste leerlijn indien nodig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expert rekenen en intern begeleider. Zij adviseren over het ondersteuningsniveau en denken mee over het realiseren van het juiste aanbod.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2 en (tijdelijk) 3.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er wordt regelmatig een consultatie aangevraagd bij Auris. Er wordt intensief samengewerkt met de behandelend logopediste. Deze is drie dagen per week op school aanwezig.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2, 3 en 4 (Voorheen uit NPO-gelden en Bijzondere bekostiging nieuwkomers. Momenteel vanuit Subsidie Verbetering Basisvaardigheden en bijzondere bekostiging nieuwkomsres. Deze bijzindere bekostiging is qua looptijd gehalveerd.).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expert meertaligheid. Adviseert over passende aanpak.
Protocol aanwezig	Wordt dit schooljaar gefinaliseerd.

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON 1 en 2
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen specifieke expertise aanwezig op school. Wij werken nauw samen met het onderzoekscentrum van Annonu en met externe onderzoekers van MetMaya bij het bepalen van de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2 en (tijdelijk) 3. Gr. 1t/m 5: intensivering van het aanbod. Eigen leerlijn vanaf gr.6 mogelijk.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2 en 3. Gericht op “leren leren” en doelstellingen op het gebied van het ontwikkelen van executieve functies.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expert MHB De expert adviseert over aanbod en aanpak.
Protocol aanwezig	Wordt dit schooljaar gefinaliseerd.

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1 en 2
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen specifieke expertise aanwezig op school. We werken samen met externe fysio- ergo- en oefentherapeuten.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	ON1, 2 en (tijdelijk)3. Preventief en curatief aanbod.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expert SEO, social worker (miv januari 2025).

Protocol aanwezig	Deels.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kan niet geboden worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen expertise aanwezig.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Kan niet geboden worden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen expertise aanwezig.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een lichte TOS kunnen wij ondersteunen en begeleiden op ON 1, 2 en 3. Voor leerlingen met een zwaardere TOS en die niet voldoende hebben aan ON 3 vragen wij professionele begeleiding vanuit Auris aan op ON 4. In individuele gevallen worden leerlingen vanuit ON 5 (Auris) teruggeplaatst naar onze school.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen expertise aanwezig.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met lichte fysieke, motorische of medische belemmeringen kunnen wij ondersteunen en begeleiden op ON 1, 2 en 3.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen expertise aanwezig.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een lichte auditieve of visuele functiebeperking kunnen wij ondersteunen en begeleiden. Voor leerlingen met een zwaardere beperking en die niet

	voldoende hebben aan ON 3 vragen wij professionele begeleiding aan bij Auris of Bartimeus op ON 4.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Taalondersteuning nieuwkomers. ON1, 2, 3 en 4 (Voorheen uit NPO-gelden en Bijzondere bekostiging nieuwkomers. Momenteel vanuit Subsidie Verbetering Basisvaardigheden en Bijzondere bekostiging nieuwkomers. Deze bijzondere bekostiging is qua looptijd gehalveerd.).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Expert meertaligheid: adviseert en organiseert. Externe taalexpert: voert de begeleiding op ON4 uit.

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Dit volgt in de eerste helft van 2025.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: **(beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)**

Wij streven ernaar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Wij kijken of een leerling geplaatst kan worden volgens onderstaande criteria:

- Er is deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- Er is tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- Er zijn specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Het schoolgebouw biedt voldoende mogelijkheden;
- Er is mogelijkheid tot samenwerking met relevante organisaties.

Wij hebben ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:

- Leerlingen met een IQ beneden de 80, met een disharmonisch profiel;

- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de veiligheid van de andere leerlingen in het gedrang komt;
- Medisch handelen, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt;
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt;
- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt;
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

Onze school heeft haar beperkingen in aanname omdat er grenzen zijn aan de mogelijkheden van het lesgeven aan leerlingen. Het bereiken van de maximale groepsgrootte op Talentum wordt niet alleen bepaald door het fysieke aantal leerlingen in de groep, maar ook door de invloed van aangepaste onderwijsbehoefte en ondersteuning van de leerlingen. Leerlingen die gediagnosticeerd extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een ondersteuningsweging. De maximale groepsgrootte is 30 leerlingen. Door de aanwezigheid van leerlingen met een ondersteuningsweging kan de groep dus vol zijn, zonder dat het fysieke aantal leerlingen is bereikt.

8 Financiën

Welke arrangementen moeten doorlopen?
(beschrijf hier de inzet van de middelen en de gelden die hiervoor nodig zijn)

Op Talentum hebben wij geen school- en groepsarrangementen. Wij vragen incidenteel een leerling arrangement aan. Op dit moment hebben wij geen lopend leerling arrangement. Wij organiseren de ondersteuning zelf op de volgende manier:

- Op basis van de spreiding van onze populatie (7,0) wordt er zeer veel differentiatie gevraagd van de leerkrachten. Daarom is ON 3 alleen realiseerbaar door de inzet van leraarondersteuners (WTF 0,4) en de onderwijsassistent (WTF 0,4). De kosten (€ 38.000,-) worden momenteel betaald vanuit de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden. Als deze eindigt op 31-07-2025 is hier geen financiële dekking meer voor. Om dit te blijven realiseren is structurele financiële dekking nodig vanuit het bestuursarrangement.

- Op onze school zitten veel taalzwakke leerlingen zowel vanuit NT2 als TOS. Deze leerlingen krijgen wekelijks ondersteuning op ON 3 door een externe taalspecialist. Zij begeleidt 46 leerlingen. Kosten: 40 weken x 4,5 uur per dag x € 68,- = € 12.240,- per schooljaar. Dit wordt betaald uit de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden. Deze loopt af op 31-07-2025. Om dit te blijven realiseren is structurele financiële dekking nodig vanuit het bestuursarrangement.

- Vanuit de Bijzondere bekostiging nieuwkomers krijgen wij budget voor de begeleiding van deze leerlingen. Het blijkt dat zij aan de twee jaar die hiervoor

staan niet voldoende hebben om het reguliere onderwijsaanbod qua Nederlandse taal te kunnen volgen. Wij geven hen daarom nog extra taalondersteuning totdat ze ongeveer vier jaar in Nederland zijn. Deze leerlingen krijgen wekelijks ondersteuning op ON 4 door een externe taalspecialist. Zij begeleidt 9 leerlingen individueel. Kosten: 40 weken x 4,75 uur per dag x € 60,- = € 11.400,- per schooljaar.
De kosten voor 1 leerling wordt hierbij vergoed uit de Bijzondere bekostiging nieuwkomers. De overige leerlingen worden betaald uit de Subsidie Verbetering Basisvaardigheden. Deze loopt af op 31-07-2025. Om dit te blijven realiseren is structurele financiële dekking nodig vanuit het bestuursarrangement.

9 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	