Schoolgids

2026-2027

kindcentrum
Talentum
katholiek onderwijs AnnoNu

Koning Karelpad 12
3813 HC Amersfoort
Tel: 033-4720634

www.kindcentrumtalentum.nl
talentum@scholengroepAnnoNu.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord
1. Onze school
    1.1 Visie en missie
    1.2 Identiteit
2. Het onderwijs
    2.1 21e Eeuw vaardigheden
    2.2 Vakgebieden
    2.3 Volgen van de ontwikkeling
    2.4 Opbrengsten en ambities
    2.5 Schoolrapport
    2.6 Overgang en overdracht
    2.7 Doubleren
3. Schoolorganisatie
    3.1 Team
    3.2 Experts
    3.3 Studenten
    3.4 Groepen
    3.5 Lestijden en uren onderwijs
    3.6 Vervanging bij afwezigheid leerkracht
    3.7 Vakanties
    3.8 Studiedagen
4. Aannamebeleid en toelating van leerlingen
    4.1 Wennen en starten op school
    4.2 Grenzen van aanname
    4.3 Zorgplicht
5. Leerlingondersteuning en passend onderwijs
    5.1 Ontwikkelingsvoorsprong
    5.3 Verwijs Index Risico jeugdigen
    5.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
    5.5 Protocol medisch handelen
    5.6 GGD en schoolarts
    5.7 Wijkteam
    5.8 SWV de Eem
    5.9 JOSEE
6. Ouderbetrokkenheid
    6.1 MR
    6.2 GMR
    6.3 Ouderraad
    6.4 Ouderbijdrage
7. Rechten en plichten
    7.1 Leerplicht
    7.2 Verlof en verzuim
    7.3 Schorsen en verwijderen
    7.4 Contactpersonen
    7.5 Informatie aan ouders

7.6 Privacy
7.7 Schoolveiligheidsplan
7.8 Verzekeringen
7.9 Klachtenregeling
8. Voorschool en BSO
9. Samenwerking met anderen in de wijk: ABC
10. Veel gestelde vragen
11. Namen, adressen, telefoonnummers

Voorwoord

Ontdek jezelf voor de wereld van morgen!
Op Kindcentrum Talentum vormen het basisonderwijs en opvang, voorschool/VVE en naschoolse opvang (Partou) samen een waardevol geheel. Bij alles wat we doen hebben we het vertrekpunt: "Wat hebben de kinderen nodig?"

- We bieden een stevige basis op het gebied van taal, lezen, rekenen, woordenschatontwikkeling en leesbegrip;
- We werken met een thematisch aanbod, IPC, voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, mens & maatschappij, internationaal, muziek, kunstzinnige vorming, verkeer en Engels;
- We leren de kinderen dat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces en hun omgeving;
- We hebben een voorschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar;
- We verzorgen naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

In ons kindcentrum:

- Willen we dat iedereen zich veilig kan voelen en met plezier kan leren;
- Respecteren we elkaar zoals we zijn;
- Denken we eerst na voordat we doen;
- Zorgen we voor elkaar en voor de omgeving;
- Denken we in oplossingen en niet in problemen.

Zo kunnen we kinderen van 2 tot 13 jaar een veilige en vertrouwde plek bieden om hun talenten te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.

In deze schoolgids vindt u de informatie over het onderwijs en de organisatie in onze school. Met deze schoolgids willen wij laten zien hoe wij werken op Talentum en wat leerlingen en ouders van ons kunnen verwachten. De schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de medezeggenschapsraad. Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen.

Veel plezier met het lezen van deze schoolgids.

Met vriendelijke groet,
namens alle teamleden van Talentum,

Anoeska van den Noort — Directeur
Denis van Norden — Adjunct-directeur

Ontdek jezelf voor de wereld van morgen

Al ben je groot of klein,
Jij mag bij ons jezelf zijn.

Jij bent uniek, bijzonder, met jouw eigen dromen.
Jouw talent mag hier tot uiting komen.

Op **Talentum** mag jij op ontdekkingsreis,
(voorbereidend op de wereld van morgen).
Wij brengen je in beweging en maken je wegwijs.

Jij kiest hoe je op weg wilt gaan.
Jij bent tenslotte zelf eigenaar van je bestaan.

Je zult bergen beklimmen,
soms misschien door diepe dalen gaan.
Leren door te vallen en door op te staan.

Zelfbewust, doelgericht, creatief en vol (zelf)vertrouwen,
kan je uiteindelijk met al jouw kennis en vaardigheden
de rest van de wereld gaan aanschouwen.
Je rugzak goed gevuld,
Je eigen ik steeds meer onthuld.

Wereldburger, verantwoordelijk en bewust
en hopelijk met nog veel meer
(ontdekkings)reislust.

1. Onze school

Talentum is een katholieke basisschool in de wijk Schothorst. Wij zijn voornamelijk een buurtschool, maar ook leerlingen van buiten de wijk bezoeken ons. De leerlingen van onze school zijn verdeeld over acht groepen. Met elkaar, schoolleiding, leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen, proberen we in de school een klimaat te creëren, waarin iedereen zich prettig voelt en zich op zijn eigen wijze optimaal kan ontplooien. U kunt meer informatie vinden over de school op de website www.scholenopdekaart.nl.

1.1 Visie en missie

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces. De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de verschillen binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst.

Missie

Vanuit onderwijskundige uitgangspunten :

- werken we vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen;
- besteden we extra aandacht aan taalvaardigheid en taaltoepassing bovenop het standaard programma;
- doen de leerlingen 21^{e} -eeuwse vaardigheden en kennis op en passen deze toe binnen alle aangeboden vakken;
- bieden we een lesprogramma waarbinnen de leerlingen verschillende talenten en hun creativiteit kunnen ontwikkelen.

Dit doen we binnen een organisatie waar:

- iedereen werkt vanuit dezelfde visie;
- duidelijke regels en afspraken gelden die zorgen voor structuur;
- de leerlingen samenwerken zodat leren van en met elkaar vanzelfsprekend is;
- we vanuit vakmanschap van de teamleden werken en zetten onze medewerkers hun talenten en kwaliteiten optimaal in en blijven zij deze ontwikkelen.

Dit doen wij in een omgeving:

- waar leerlingen, ouders/verzorgers en school samenwerken;
- waar de katholieke identiteit herkenbaar is en we samen deelnemen aan vieringen;
- waar de lokalen, gezamenlijke ruimten en buitenruimte uitnodigen tot ontwikkeling;
- waar we inspelen op de steeds veranderende samenleving;
- waar de school de maatschappij in het klein is.

Bij het verlaten van onze school:

- zijn onze leerlingen voorbereid op een snel veranderende maatschappij;
- hebben onze leerlingen basiskennis en vaardigheden geleerd die nodig zijn om zich verder te kunnen ontwikkelen;
- kunnen onze leerlingen samen werken en samenwerken;
- nemen onze leerlingen verantwoordelijkheid en zijn ze zelfredzaam;
- hebben onze leerlingen zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfkennis.



1.2 Identiteit

Een school is meer dan alleen leren en presteren. De basis ligt in onze katholieke identiteit en in het bijzonder in het geloof in een betere wereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat zij het verschil kunnen maken. Wij willen hen daarvoor onder andere een positieve visie op de toekomst meegeven. De gezamenlijke viering van Kerst, carnaval en Pasen vormen daarbij feestelijke hoogtepunten. Daarnaast willen we leerlingen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen. Wij verwachten dat alle leerlingen aan de levensbeschouwelijke activiteiten meedoen. Iedereen, die onze identiteit en manier van onderwijs verzorgen respecteert, is welkom op Talentum.

De geloofsopvoeding blijft allereerst een taak van de ouders. Talentum ondersteunt de geloofsontwikkeling van alle kinderen vanuit de katholieke identiteit op basis van wederzijds respect.

2. Het onderwijs

Op Talentum hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. In de ochtend besteden we aandacht aan de vakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. Dit gebeurt in de eigen groep. ’s Middags werken de leerlingen aan de overige vakken. Dit gebeurt zowel in de lokalen als op de leerpleinen en waar mogelijk groepsdoorbrekend.



Leerplein groepen 1 t/m 4



Leerplein groepen 5 t/m 8

We starten een les met alle leerlingen van de groep. Zo leren we ze om goed met het doel van de les bezig te zijn. De uitleg kan plaatsvinden op drie verschillende niveaus. Naar aanleiding van deze uitleg gaan de leerlingen aan het werk met hun opdrachten. Sommige leerlingen geven we, indien nodig, op een andere manier uitleg. We passen de opdrachten aan, aan de behoefte en mogelijkheden van elk kind. Soms maken leerlingen wat minder opdrachten of mogen ze er langer over doen. Het kan ook zijn dat ze extra opdrachten krijgen omdat ze meer uitdaging willen. Regelmatig maken de leerlingen een toets om te kijken of het gewenste resultaat is bereikt. Naar aanleiding van de toets krijgen ze eventueel extra instructie en/of verdiepingsstof.

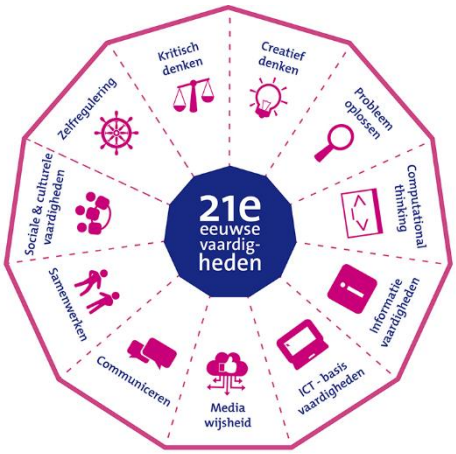
Kan een leerling de basisleerstof niet aan, dan zullen de leerkracht en intern begeleider met behulp van deskundigen onderzoeken wat de oorzaak zou kunnen zijn en op welke manier we als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Er is ook aandacht voor leerlingen die verder voorlopen op de leerstof. Wij passen hun lesprogramma zo goed mogelijk aan met opdrachten met uitdaging op cognitief gebied.

2.1 21e Eeuw vaardigheden

Om mee te komen in de huidige kennis- en informatiemaatschappij heb je aan taal, rekenen en andere traditionele schoolvakken niet langer genoeg. Kritisch leren denken, creatief problemen leren oplossen en met een computer en andere digitale middelen omgaan, zijn minstens zo belangrijk. 21e Eeuw vaardigheden is een verzamelterm voor een aantal algemene competenties die belangrijk zijn in de huidige kennis- en netwerksamenleving. Het gaat om:

- Kritisch denken
- Creatief denken
- Probleem oplossen
- Computational thinking
- Informatie vaardigheden
- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Communiceren
- Samenwerken
- Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
- Zelfregulering



Op Talentum besteden we structureel aandacht aan de ontwikkeling van de 21e eeuw vaardigheden. Ons onderwijs is opgebouwd van spelend en ontdekkend leren in de lagere groepen naar onderzoekend en ontwerpend leren in de hogere groepen. Bij alle lessen en ook tijdens het werken op de leerpleinen maakt het aanleren van deze vaardigheden onderdeel uit van ons onderwijs.



In onze school hebben we een Lego-studio waar we ook werken aan de 21e eeuw vaardigheden. In die Lego-studio maken de leerlingen vanaf groep 5 kennis met wetenschap & technologie door middel van Lego. Ze kunnen er bouwen en programmeren en denken na over oplossingen voor maatschappelijke problemen. De studio is er ook voor andere scholen. Ook die leerlingen kunnen op bezoek komen.

2.2 Vakgebieden

Taal en spelling



Ons taalonderwijs is erop gericht om de leerlingen zo ver te brengen dat zij zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. In groep 1 en 2 werken we aan beginnende geletterdheid. In een stimulerende lees- en schrijfomgeving geven we kleuters veel gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. Tijdens het werken over een thema staan prentenboeken, verhalen en versjes centraal. We besteden veel aandacht aan woordenschatuitbreiding, taalbewustzijn, herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal. Door middel van themahoeken, de vertelkring, de letterwand en activiteiten in de kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief bezig met taal.

In de groepen 3 t/m 8 besteden we veel aandacht aan de uitbreiding van de woordenschat. Andere aspecten binnen het taalonderwijs zijn woordbouw en zinsbouw. Bij woordbouw leren we de leerlingen verschillende vormen en functies van woorden. Bij zinsbouw leren de leerlingen deze woorden op de juiste manier te gebruiken in een zin. Ook andere onderdelen van de taalkennis zijn belangrijk, zoals het leren spreken en luisteren naar wat anderen zeggen. We willen de leerlingen leren hun eigen mening op een goede manier onder woorden te brengen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen onze taal zo foutloos mogelijk kunnen spellen. In de spellinglessen besteden we via verschillende categorieën en strategieën aandacht aan het schrijven van de Nederlandse taal. Spelling wordt gegeven in de groepen 4 t/m 8.

Lezen



- *Aanvankelijk lezen*
  In groep 3 leren de kinderen lezen door letters te leren aan de hand van woorden. Hierbij besteden wij veel aandacht aan een correcte uitspraak van de letters.

- *Technisch Lezen*
  In de groepen 4 t/m 8 oefenen de kinderen structureel met woord- en tekstlezen en is er veel aandacht voor leesmotivatie.

- *Begrijpend lezen en luisteren*
  Door te lezen ontmoet je de wereld. We lezen teksten om informatie te verwerven, om te leren, te ontspannen en te genieten van wat schrijvers ons zeggen. Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij. Vanaf groep 4 starten we met leesbegrip. Leerlingen lezen actuele teksten, oefenen in het gebruiken van strategieën, beantwoorden vragen en praten over de tekst. Op deze manier ontwikkelen zij hun tekstbegrip.

Rekenen

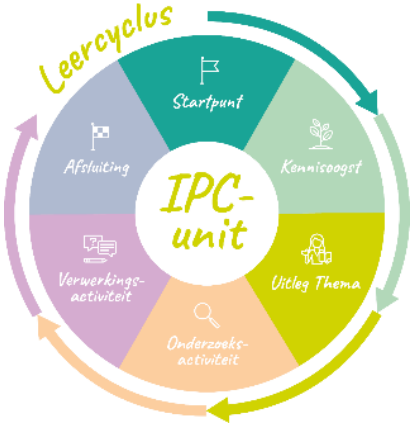


In groep 1 en 2 is rekenen een vast onderdeel van de lessen. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen spelenderwijs en structureel aan bod, o.a. tellen, schatten, vergelijken, begrippen als veel en weinig, groter en kleiner, meet- en meetkundige activiteiten en tijd.

Vanaf groep 3 t/m 8 bieden we lesstof aan de hele klas tegelijk aan en daarna wordt er op niveau geoefend. De leerlingen leren om te gaan met het gebruik van één strategie om zoveel mogelijk sommen uit het hoofd en handig rekenend te kunnen maken. Het verwerven van inzicht staat voorop. Indien nodig bieden we andere rekenstrategieën aan. Automatiseren is een belangrijk onderdeel van de rekenlessen. Het doel hiervan is dat sommen snel worden opgelost zonder dat daar bewust rekenstrategieën voor worden gebruikt.

IPC

IPC (International Primary Curriculum) is een manier van onderwijs waarbij kinderen leren door te werken aan leuke en betekenisvolle thema's. Binnen één thema worden verschillende vakken met elkaar verbonden. Zo leren kinderen niet alleen feiten, maar begrijpen zij ook hoe dingen met elkaar samenhangen.
Bij IPC komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en mens & maatschappij samen in projecten en onderzoeken. Omdat IPC een internationaal curriculum is, leren kinderen ook over andere landen, culturen en manieren van leven.
Daarnaast is er aandacht voor creatieve vakken zoals muziek en kunstzinnige vorming. Ook onderwerpen zoals verkeer kunnen onderdeel zijn van een thema. Verder ontwikkelen kinderen hun taalvaardigheid, waaronder Engels, zodat zij zich steeds beter kunnen uitdrukken en communiceren. Met IPC worden kinderen gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, samen te werken, vragen te stellen en actief te ontdekken hoe de wereld in elkaar zit.



Hoe werkt een IPC-thema in de praktijk?
Een voorbeeld voor de leerlingen van groep 1/2 is het thema 'Ik kom je helpen'. Het spel begint in en om het huis. De leerlingen ontdekken hoe ze het huis (huishoek) veiliger kunnen maken en ongelukken kunnen voorkomen. En wanneer er toch iets gebeurt, leren we welke stappen we dan moeten zetten. Kunnen ze het zelf oplossen of moeten ze hulp inschakelen, zoals het bellen van 112? De kinderen leren hoe ze 112 moeten bellen en wat ze dan moeten vertellen in het gesprek met de meldkamer. Welke hulp hebben we nodig, de ambulance, de politie of de brandweer. Ook ontwikkelen ze naast de huishoek en de meldkamer, een eerstehulppost van het ziekenhuis. De politie en brandweer worden in de loop van het thema toegevoegd in alle (speel)hoeken. Alle prentenboeken die we in die periode lezen, koppelen we aan het thema. Ook alles wat de kinderen maken, past bij het thema.

Een voorbeeld voor de hogere groepen is het thema 'Chocolade'. Bij het vak beeldende en kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt? Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade eigenlijk gezond? En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden te zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Binnen de thema's van IPC besteden we in de groepen 6 t/m 8 aandacht aan het vak Engels.

Elk thema van IPC wordt door alle groepen tegelijkertijd afgesloten. Dit kan in allerlei vormen zijn zoals een presentatie, een tentoonstelling, etc. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

Schrijven
Ondanks dat we steeds meer digitaal werken, blijft schrijven een vast onderdeel van de lessen. Bij het schrijven worden de leerlingen motorisch uitgedaagd. Hierdoor worden verbindingen in de hersenen sneller gevormd. In de groepen 1 en 2 besteden we hier op allerlei verschillende manieren en met verschillende materialen aandacht aan. Vanaf groep 3 t/m groep 7 oefenen de leerlingen een aantal keer per week het schrijven van letters, woorden en zinnen en ontwikkelen ze een eigen handschrift. In groep 8 krijgen de leerlingen een verkorte typecursus als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode "Vreedzame school". Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;

- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Thema's die we daarbij behandelen zijn o.a.: wij horen bij elkaar, gevoelens, samen spelen en samen werken, communicatie, conflicten zelf oplossen en mediatie.

Op Talentum is een leerlingenraad bestaande uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad geeft de leerlingen een stem in de school en ze denken jaarlijks mee over een aantal onderwerpen. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de aanschaf van buitenspeelmateriaal, ze geven rondleidingen tijdens de open dag en ze hebben actief meegedacht bij de ontwikkeling van het nieuwe speelplein.

Bewegingsonderwijs (gymmen)
Bewegen is van grote betekenis voor de totale ontwikkeling van een kind. Bovendien bevordert bewegen een goede gezondheid. In spelsituaties maken leerlingen kennis met winnen en verliezen, samen spelen, tegen hun verlies kunnen en rekening houden met elkaar. De lessen voor de groepen 1/2 worden gegeven door de eigen leerkracht(en). De lessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door een bevoegde gymleraar van een externe organisatie.

ICT
We gebruiken ICT ter ondersteuning, ter aanvulling en verrijking van het onderwijs in de klas. Ook op de computer willen wij de leerlingen de grootst mogelijke veiligheid bieden. De mogelijkheden die wij op dit moment bieden vanuit de ICT zijn o.a.:
- het leren werken met de computer en software;
- (extra) oefenen met leerstof;
- uitdaging/verdieping bieden d.m.v. opdrachten op de computer;
- digitale informatiebronnen;
- cameragebruik;
- computer als verwerkingsmiddel voor bijvoorbeeld een werkstuk.

We leven in een wereld waarin typevaardigheid een belangrijke voorwaarde is op in het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgen alle leerlingen daarom een kennismakingscursus met typevaardigheid.

Methoden
We werken met de volgende methoden:

Vak-/ vormings-gebied	Methode	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	Thematisch	x						
	Logo 3000	x						
	Veilig leren lezen		x					
Spelling	Staal			x	x	x	x	x
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen		x					
Technisch lezen	Estafette			x	x	x	x	x
Begrijpend luisteren/lezen	Close reading	x	x	x	x	x	x	x
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen	x	x	x	x	x	x	x
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, mens & maatschappij, internationaal, muziek, kunstzinnige vorming, verkeer en Engels	IPC	x	x	x	x	x	x	x

Schrijven	Pennenstreken		x	x	x	x	x	
	Typecursus							x
Identiteit	Methode onafhankelijk	x	x	x	x	x	x	x
Soc. emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	x	x	x	x	x	x	x

2.3 Volgen van de ontwikkeling

Als school toetsen wij in de groepen 3 t/m 8 regelmatig in hoeverre de leerlingen de aangeboden lesstof beheersen. Dit doen we op de volgende manier:

- Methode gebonden toetsen: De methode gebonden toetsen meten wat een leerling van de aangeboden leerstof heeft geleerd. Het hele jaar door maken de leerlingen toetsen die bij de methode horen van de betreffende vakken.
- Methode onafhankelijke toetsen, de zogenaamde Leerling in Beeld- toetsen van Cito. Elk jaar maken de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 deze toetsen in de maanden januari (middentoets) en juni (eindtoets). De leerlingen van groep 8 maken de B-toets in oktober. Deze toetsen meten of een leerling ook kan toepassen wat hij heeft geleerd ongeacht of de leerstof de voorafgaande periode aan de orde is geweest.
- Doorstroomtoets: De leerlingen van groep 8 maken in februari de doorstroomtoets.

Aan de hand van de resultaten kijken wij welke onderdelen worden beheerst en aan welke onderdelen we nog een keer aandacht gaan besteden. We gebruiken hiervoor het systeem van FocusPO. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys.

Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid van de leerlingen door het afnemen van de Monitor Sociale Veiligheid. De resultaten worden besproken in het team en de MR. Indien daar aanleiding voor is, ondernemen we actie om de veiligheid te verbeteren.

2.4 Opbrengsten en ambities

Opbrengst Monitor Sociale Veiligheid

In februari 2026 is de Monitor sociale veiligheid afgenomen onder alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De resultaten hiervan zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. De leerlingen geven de school gemiddeld het cijfer 8,0. De uitkomsten zijn met de leerlingenraad besproken. Zij zijn trots op zo'n goed cijfer. De resultaten zijn ook besproken met het team en de MR. Er zijn geen aandachtpunten uitgekomen waar we als school een verbetertraject op zouden moeten inzetten.

Opbrengsten doorstroomtoets

De opbrengsten van de doorstroomtoets groep 8 liggen in 2025-2026 ruim boven de minimumnorm van de Inspectie voor het onderwijs. De Inspectie kijkt hierbij naar een driejaarlijks gemiddelde van de vakgebieden taal, rekenen en begrijpend lezen.

Vakgebied	**Referentie-niveau***	**Inspectie ondergrens %**	**Ambitie Talentum**	**Resultaat Talentum %**
Taal/rekenen/begrijpend lezen	1F	85,0	95,7	97,5
Taal/rekenen/begrijpend lezen	2F/2S	45,5	57,3	65,7

Gemiddelde opbrengst 3 jaar inspectienorm (2022-2023/2023-2024/2024-2025)

*Voor uitleg referentieniveau: Zie tekst verderop.

De Inspectie stelt een ondergrens voor de opbrengsten (driejaar gemiddelde) maar wij hebben zelf hogere ambities gesteld voor de verschillende vakgebieden. We willen jaarlijks minstens onze

minimumgrens halen, maar streven naar het halen van onze ambities**. In schooljaar 2024-2025 waren alle behaalde resultaten boven de gestelde ambitie.

Vakgebied	Referentie-Niveau*	Grens Inspectie**	Ambities Talentum**	Resultaat 2025-2026
		%	%	%
Taal	1F	85	91,7	90,0
	2F		41,3	60,0
Rekenen	1F	85	98,3	100,0
	1S		72,4	80,0
Taalverzorging	1F	85	97,0	97,0
	2F	43,5	58,2	88,0

* Uitleg referentieniveau:
Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.

We werken met de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het referentieniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt. Bij taal heet dit het streefniveau 2F, bij rekenen heet dit 1S. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent een kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

**Uitleg grens inspectie en ambities Talentum:
De grenzen van de inspectie en onze ambities zijn gekoppeld aan onze schoolweging. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Ambities qua verbeteringen komend schooljaar
Elke vier jaar maken wij een schoolplan. Hierin beschrijven we de verbeterdoelen (ambities) die we in de vier komende jaren willen bereiken. Deze ambities zijn het uitgangspunt voor de jaarplannen. We formuleren jaarlijks onze ambities, bespreken de status twee keer per jaar met elkaar in het team, evalueren aan het eind van het schooljaar en komen op deze manier tot het jaarplan van het nieuwe schooljaar. We gebruiken hiervoor de gegevens uit de verschillende toetsen, de resultaten van de monitor sociale veiligheid, trends op het gebied van leerontwikkeling, actuele gebeurtenissen die invloed hebben op ons onderwijs, etc.
Komend schooljaar richten wij ons qua verbetering in de hele school op:

- Het versterken van ons didactisch handelen door per vakgebied afspraken te maken over de instructiemodellen die we schoolbreed inzetten.
- Het versterken van ons pedagisch handelen door de aanpak van de Vreedzame School op te frissen, samen lessen voor te bereiden en studiemiddagen te organiseren samen met de BSO.

- Het schrijven van een schoolplan voor de periode 2027-2030 met daarin onze ambities voor de komende jaren.

Bij elke verbetering worden concrete ambities geformuleerd. Deze worden aan het begin van het schooljaar besproken met de MR.

2.5 Schoolrapport

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen één maal per jaar aan het eind van het schooljaar een schoolrapport. In de groepen 3 t/m 7 is dit twee keer per jaar, in februari en aan het eind van het schooljaar. De leerlingen van groep 8 ontvangen in februari hun schoolrapport en de leerkracht zal daarna een onderwijskundig rapport opstellen voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs (VO). Voor de leerlingen die tussentijds de school verlaten, bijvoorbeeld bij verhuizing, stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op voor de nieuwe basisschool. In het schoolrapport staat ook een schriftelijk verslag van de resultaten van de Cito-toetsen.

2.6 Overgang en overdracht

Gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, wordt er op diverse momenten informatie over hem of haar overgedragen. Deze overdracht vindt plaats bij de overgang van de ene groep naar de volgende groep, bij de overgang van groep 8 naar de middelbare school en eventueel bij de overgang naar een andere basisschool. Deze uitwisseling van informatie hebben wij op school als volgt georganiseerd:

Overgang van de ene groep naar de volgende groep

Aan het eind van het schooljaar vindt de overdracht plaats tussen de leerkracht(en) van de huidige groep naar de leerkracht(en) van de nieuwe groep. De leerkracht van de huidige groep geeft informatie over de leerresultaten van elk vakgebied, sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en manier van leren. Als er in de thuissituatie zaken spelen die de ontwikkeling van het kind zouden kunnen beïnvloeden, dan worden deze ook doorgegeven. Iedere leerling wordt individueel besproken en alle informatie wordt vastgelegd in het leerlingdossier. Zo bouwen we aan een doorgaande lijn qua informatie vanaf groep 1 naar groep 8. Als ouder heeft u het recht om het dossier van uw eigen kind in te zien. U kunt hiervoor terecht bij de leerkracht van uw kind(eren).

Tussentijds wisselen van basisschool

Gedurende een schooljaar kan het gebeuren, dat een leerling door omstandigheden, bijvoorbeeld een verhuizing, gaat wisselen van basisschool. Ook dan wordt er door de leerkracht een onderwijskundig rapport gemaakt, waarin dezelfde onderwerpen aan bod komen als bij de overdracht naar een volgende groep. Het rapport wordt opgestuurd naar de nieuwe school. Ook is er telefonisch contact tussen onze school en de nieuwe school om eventuele vragen te beantwoorden. Op deze manier is er een doorgaande lijn van de ene school naar de andere.

Overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs(VO)



Onze leerlingen gaan naar allerlei vormen van voortgezet onderwijs, van Praktijkonderwijs tot VWO. De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs moet aansluiten op de mogelijkheden van de individuele leerling. De overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs verloopt volgens een vaste procedure. Deze is te vinden op www.kindcentrumtalentum.nl/downloads.

Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte doorstroomtoets voor taal en rekenen. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het schooladvies van de basisschool. Valt de uitslag hoger uit, dan moet de basisschool een hoger definitief schooladvies geven. Alleen als het in het belang van de

leerling is, kan de school in overleg met de ouders besluiten om het advies niet te verhogen. Mocht de uitslag lager uitvallen, dan wordt het advies niet aangepast.
Verwijzingen naar het Voortgezet Onderwijs (in leerlingaantallen):

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs			1
VMBO Basis			
VMBO Basis/Kader	2		2
VMBO Kader	2		
VMBO Kader/VMBO TL	2	1	1
VMBO TL	3	2	2
VMBO GL			
VMBO GL/TL			
VMBO TL/HAVO	9	6	4
HAVO	3		
HAVO/ VWO	3	9	5
VWO	5	6	6
Totaal	29	24	21

2.7 Doubleren

Breed wetenschappelijk onderzoek toont aan dat het overdoen van een schooljaar (doubleren) over het algemeen geen positief effect heeft op de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarom is ons beleid, dat leerlingen niet doubleren tenzij hier goede redenen voor zijn. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan:

- langdurige afwezigheid / ziekte;
- wisseling(en) van school, waardoor grote hiaten in het aanbod van de leerstof zijn ontstaan;
- taalachterstand bij nieuwkomers.

In alle gevallen moet de doublure in dienst staan van het ontwikkelingsproces van het kind en moet het helder zijn, wat een extra jaar in een groep voor het kind gaat opleveren. In het voortraject van een mogelijke doublure gaat de leerkracht in gesprek met ouders en met de intern begeleider en overige teamleden. Het uiteindelijke besluit wordt genomen door de directie.

Wanneer het basisaanbod voor een leerling te moeilijk blijkt te zijn, kan het wenselijk zijn om de doelen en leerlijnen voor de leerling vanaf groep 6 aan te passen. De leerling zit dan wel in dezelfde groep als alle klasgenootjes, maar volgt dan een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden.

3. Schoolorganisatie

3.1 Team

Het team van Talentum bestaat uit de volgende personen:



Groep 1/2 A	Nina Boere en Monique Melessen
Groep 1/2 B	Bianca van Roomen en Evi Kunneman
Groep 1/2 C	Jasmijn Drijfhamer
Groep 3	Nicole Baks en Marian van de Wolfshaar
Groep 4/5	Kristiaan Huppelschoten en Marc van den Berg
Groep 5/6	Dennis van Norden en Roos de Witte
Groep 7	Kayleigh de Goeij en Miranda Velner
Groep 8	Kayleigh Polhuis

Interne begeleiding	Svenja Ruff
Ondersteuning	Miranda Velner, Corina Aikema en Cheyenne de Ruijter
Administratie	Miranda Velner
Activiteiten coördinatie	Evi Kunnenman
Conciërge	Mike Companjen
Adjunct directeur	Dennis van Norden
Directeur	Anoeska van den Noort

3.2 Experts

Binnen de school hebben wij experts op een aantal vakgebieden. Dit zijn:

- Expert technisch lezen
- Expert begrijpend lezen
- Expert rekenen
- Expert meerbegaafdheid
- Expert meertaligheid

De expert blijft op de hoogte van de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen en deelt deze kennis met de collega's. Daarnaast formuleert de expert ambities op het betreffende vakgebied, zorgt voor onderzoek en implementatie en organiseert de borging.

3.3 Studenten

Als basisschool leiden wij niet alleen kinderen op, wij zien het ook als onze maatschappelijke taak om ruimte te bieden aan de leerkrachten van de toekomst om het vak te leren. We bieden daarom elk jaar stageplekken aan voor studenten, die dan een gedeelte van hun opleiding bij ons kunnen volgen. In de loop van de jaren hebben we gemerkt dat dit een grote meerwaarde heeft voor de school. De studenten leren van ons maar wij ook van hen. De studenten zijn onderdeel van ons team. Tijdens hun opleiding krijgen zij de kans om bij oudergesprekken aanwezig te zijn en deze ook te voeren, een onderzoek te doen, bij vergaderingen te zijn, enz. De leerkrachten die hen begeleiden, hebben een opleiding gevolgd tot mentor. Op deze manier zijn de studenten aan het eind van hun studie goed toegerust om het vak van leerkracht zelfstandig uit te gaan oefenen.

3.4 Groepen

In de onderbouw (kleuters) kiezen we in principe voor gemengde groepen 1 en 2. De oudere leerlingen helpen in deze groep de jongere leerlingen wegwijs te worden binnen de klas en binnen de school. De groepen 1 en 2 werken en spelen veel samen. Vanaf groep 3 werken we zowel met enkele groepen als met combinatiegroepen. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep. Gedurende een schooljaar vinden er regelmatig groep overstijgende activiteiten plaats waarbij

leerlingen van verschillende groepen samen opdrachten uitvoeren. Jaarlijks wordt de groepssamenstelling bekeken en kan de indeling van de leerlingen in de groepen worden aangepast.

3.5 Lestijden en uren onderwijs

De school heeft een vijfgelijke dagen model en een continurooster. Alle leerlingen blijven over op school en eten tussen de middag onder toezicht van een teamlid. Onze lestijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn:

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur



‘s Ochtends gaat de deur om 08.20 uur open. De ouders van groep 1/2 mogen hun kind het hele schooljaar binnenbrengen. In groep 3 mag dit tot de herfstvakantie. Het is de bedoeling dat ouders om 8.30 uur de school hebben verlaten, zodat de lessen kunnen beginnen. De leerlingen van de groepen 4 tot en met 8 gaan zonder ouders naar binnen.

Verantwoording schooltijden

De groepen 1 t/m 8 zijn volgens de leerplichtwet verplicht in totaal 7520 uren onderwijs te ontvangen in acht jaar tijd. Gemiddeld is dit na aftrek van de vakanties, de vrije dagen en de studiedagen 940 uur per jaar.

3.6 Vervanging bij afwezigheid leerkracht

Als een leerkracht onverhoopt niet aanwezig kan zijn (bijvoorbeeld door ziekte, studie, begrafenis), proberen wij voor de groep een vervanger te vinden. Het kan voorkomen dat dit niet lukt. Indien er voor een groep geen invaller beschikbaar is, heeft de school de volgende opties:

1. <u>Een teamlid die op de betreffende dag aanwezig is en niet voor een groep staat, neemt de groep over.</u>
   In een school werken diverse teamleden die geen groepsverantwoordelijkheid hebben en dus ambulant zijn. Deze teamleden zijn bevoegd om een groep over te nemen. Dit kan slechts in beperkte mate, omdat hun eigen werk op dat moment blijft liggen. Wij kiezen er daarom voor om deze ambulante teamleden maximaal één dag per week in te zetten als invaller. De teamleden worden in onderstaande volgorde ingezet:
   - Leerkracht met een ondersteunende taak;
   - Onderwijsassistent of leraarondersteuner;
   - Intern begeleider;
   - Lid directie.

   Als het werk van het betreffende ambulante teamlid het niet toelaat om de groep over te nemen, wordt er alsnog gekozen voor optie 2.

2. <u>De leerlingen van de betreffende groep worden naar huis gestuurd.</u>
   Het kan gebeuren dat er voor meerdere dagen in eenzelfde groep geen invaller beschikbaar is. Wij kiezen ervoor om de leerlingen van die groep maximaal twee dagen per week naar huis te sturen. Mocht zich de situatie voordoen, dat er meer dan twee dagen in die week geen invaller beschikbaar is en er geen andere vervanging meer mogelijk is, dan wordt een andere groep naar huis gestuurd. De leerkracht van die groep neemt dan de andere groep over.

Voorbeeld situatie: Geen vervanging in groep A beschikbaar

Dag	Oplossing
1	Groep A gaat naar huis
2	Groep B gaat naar huis; Groep A krijgt les van leerkracht groep B.
3	Groep C gaat naar huis; Groep A krijgt les van leerkracht groep C.
4	Groep D gaat naar huis; Groep A krijgt les van leerkracht groep D.
5	Groep A gaat naar huis.

De directie beslist welke groep naar huis wordt gestuurd. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met eerdere situaties in het lopende schooljaar. Als een groep naar huis wordt gestuurd, maar er is geen opvang mogelijk, dan is de leerling die dag gewoon welkom op school. Wij zorgen dan voor opvang in een andere groep.

Het blijkt dat de incidentele toevoeging van leerlingen verstorend kan werken in de andere groep. Wij kiezen er daarom voor om de leerlingen niet te verdelen over andere groepen. Mocht een leerkracht gedurende een schooldag ziek naar huis gaan, dan kan het zijn dat de leerlingen die dag wel verdeeld worden.

3.7 Vakanties



Het vakantierooster voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld in overleg met de overige besturen voor primair onderwijs in Amersfoort en gaat uit van het vakantierooster dat door het ministerie van OCW wordt vastgesteld.

Voor onze school geldt het volgende vakantierooster:

Herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Tweede Paasdag	29-03-2027
Meivakantie	24-04-2027 t/m 09-05-2027 (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart)
Tweede Pinksterdag	17-05-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027

3.8 Studiedagen

Naast alle vakanties hebben wij elk jaar ook nog een aantal studiedagen voor het team. Dit zijn vrije dagen voor de leerlingen. De studiedagen voor het schooljaar 2026–2027 zijn:

- 1 en 2 oktober 2026
- 18 november 2026
- 8 februari 2027
- 10 maart 2027
- 30 maart 2027
- 11 juni 2027

4. Aannamebeleid en toelating van leerlingen

Binnen Amersfoort geldt voor alle scholen hetzelfde aanname- en toelatingsbeleid waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders zijn opgenomen. Meer informatie hierover is te vinden op www.Amersfoortvoorkinderen.nl.

4.1 Wennen en starten op school

Instromen in groep 1

Op de dag dat een kind vier jaar wordt, mag hij/zij starten op school. Is dit in een weekend of vakantie, dan is de start op de eerste schooldag daarna. Kinderen die instromen in groep 1 kunnen het hele schooljaar instromen behalve de laatste twee weken voor de zomervakantie. Wordt een kind vier jaar in die twee weken voorafgaand aan de zomervakantie, dan start het kind op de eerste schooldag na de zomervakantie. Voordat een kind start, mag hij/zij twee momenten komen wennen (van 08.30-11.30 uur). De leerkracht neemt hiervoor contact op met de ouders om in overleg de wenmomenten te plannen. Wordt een kind vier jaar in die twee weken voorafgaand aan de zomervakantie, dan mag hij/zij één keer komen wennen op de doorschuifochtend. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd.

Zindelijkheid

Wanneer een kind op KC Talentum komt, verwachten we dat hij/zij zindelijk is. Dit houdt in dat een kind geheel zelfstandig naar de wc kan.
Bij de intake en bij het afspreken van de kennismaking met de leerkracht (6 weken voor de 4e verjaardag) informeren we naar de zindelijkheid van een kind. Indien een kind op *dat moment* nog niet zindelijk is, gaat het MT met ouders hierover in overleg. In principe wordt de start op school uitgesteld tot het kind zindelijk is.
Als een kind door een medische aandoening of beperking niet zindelijk is, ontvangen we graag een doktersverklaring met daarin omschreven de medische reden van het nog niet zindelijk zijn, de lopende behandeling en begeleiding en de verwachte termijn waarop het kind zindelijk zal zijn. We zullen dan met ouders afspraken maken over het verschonen.

Het kan voorkomen dat een kind een plasongelukje heeft. Als een kind echter meerdere keren per dag een ongelukje heeft, zullen we ouders uitnodigen voor een gesprek hierover. Afspraken zijn in dat geval:

- Ouders/verzorgers spannen zich maximaal in om hun kind op zindelijkheid te trainen en schakelen daarbij hulp in van de jeugdverpleegkundige van de GGD.
- Ouders/verzorgers zijn zo snel mogelijk (uiterlijk binnen 20 minuten) op school om hun kind te verschonen en/of op te halen.
- Ouders/verzorgers zijn de gehele schooldag bereikbaar.
- Ouders/verzorgers zorgen voor voldoende schone kleding.

Als een kind in zijn of haar broek gepoept heeft, worden ouders/verzorgers altijd gebeld om te komen verschonen. Als een kind twee keer per dag in zijn of haar broek poept, wordt het kind verschoond en gaat het mee naar huis. Ook gelden dan de hierboven beschreven afspraken.

Instromen in een hogere groep

Kinderen die instromen in een hogere groep door bijvoorbeeld een verhuizing kunnen het hele schooljaar instromen, behalve de laatste twee weken voor de zomervakantie. De start is dan op de eerste schooldag na de zomervakantie. Voorafgaand aan de start mag een kind twee keer een moment komen wennen (van 08.30-11.30 uur). De leerkracht neemt hiervoor contact op met de ouders om in overleg de wenmomenten te plannen. Start het kind direct na de zomervakantie dan is het wennen op de doorschuifochtend voor de zomervakantie. Ouders worden hier van tevoren over geïnformeerd.

4.2 Grenzen van aanname

Onze school heeft haar beperkingen in aanname van nieuwe leerlingen omdat er grenzen zijn aan de mogelijkheden van het lesgeven aan leerlingen. Het bereiken van de maximale groepsgrootte (30

leerlingen) op Talentum wordt niet alleen bepaald door het fysieke aantal leerlingen in de groep, maar ook door de invloed van aangepaste onderwijsbehoefte en ondersteuning van de leerlingen.

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- gedragsproblemen waarbij de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht structureel in het gedrang komt;
- noodzakelijke ervaring/kennis rondom dove en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke en geestelijke beperkingen;
- de noodzaak van medische handelingen bij een leerling;
- specifieke ondersteuningsbehoeften die buiten de basisondersteuning vallen.

Bij bovenstaande punten heeft ons team extra begeleiding nodig van de onderwijsondersteuner en/of de hulpverlening. Bij aanmelding kijken we, altijd in overleg met ouders, of we de leerling het onderwijs en de begeleiding kunnen bieden die het nodig heeft. Wanneer dit het geval is, is de leerling van harte welkom. Zo niet, dan zoeken we samen met ouders naar een passende plek. Ook gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat door de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hij of zij beter af is op een andere (speciale)school.

4.3 Zorgplicht



In Nederland hebben de basisscholen zorgplicht. Dit betekent dat ze ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het School Ondersteuning Plan (SOP) leggen scholen vast welke ondersteuning zij kunnen bieden. Leerkrachten en ouders hebben hierop adviesrecht via de medezeggenschapsraad van de school.

Binnen de school of op een andere school?
Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

5. Leerling ondersteuning en passend onderwijs

Talentum is onderdeel van samenwerkingsverband De Eem. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor alle leerlingen. Hieronder beschrijven we hoe we de ondersteuning vormgeven.

Pedagogisch klimaat
We zorgen voor een veilige en positieve omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. We stimuleren sociale vaardigheden, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ook besteden we aandacht aan de groepsvorming en het voorkomen van pesten. Hiervoor gebruiken we de aanpak van De Vreedzame School.

Samenwerking met ouders
Ouders zijn belangrijke partners. We betrekken bij hen signalering, ondersteuning en evaluatie. Er is laagdrempelig contact en we organiseren meerdere oudergesprekken per jaar.

Signalering en monitoring
We signaleren vroegtijdig leer- en ontwikkelingsproblemen. De ontwikkeling van leerlingen volgen we via observaties, toetsen, kindgesprekken en groepsbesprekingen. Bij opvallende signalen overlegt de leerkracht met de intern begeleider.

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In deze schoolgids geven we aan welke extra begeleiding de school biedt en hoe we contact houden met ouders en leerlingen over deze ondersteuning.

KC Talentum werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie op drie niveaus. Kleutergroepen zijn in de regel combinatiegroepen, gebaseerd op spelend en ontdekkend leren. De school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht, we maken hiervoor gebruik van HGW (handelingsgericht werken). We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. Onze aanpak per vakgebied staat in de Talentkaarten. We werken volgens de principes van opbrengstgericht passend onderwijs:

- We werken doelgericht;
- Aanpassingen doen we eerst op school- en groepsniveau;
- We kijken naar overeenkomsten in onderwijsbehoeften;
- We nemen de middenmoot als vertrekpunt;
- We differentiëren eerst convergent, daarna divergent;
- We meten groei en betrokkenheid van leerlingen.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

In de praktijk leidt dit tot ondersteuning op vier niveaus. Deze ondersteuningsniveaus stapelen zich op. Als een leerling bijvoorbeeld vanaf ondersteuningsniveau 2 naar ondersteuningsniveau 3 gaat, dan blijft de ondersteuning die er al was op ondersteuningsniveau 2. We starten in principe altijd op niveau 1 (basisondersteuning) en vullen dit waar nodig aan. Op deze manier geven we stap voor stap meer ondersteuning. De niveaus zijn als volgt:

- Niveau 1: adaptief onderwijs in de klas door de leerkracht;
- Niveau 2: extra (lichte) ondersteuning in de klas door de leerkracht;
- Niveau 3: ondersteuning op schoolniveau binnen het schoolteam, eventueel buiten de klas;
- Niveau 4: intensieve (individuele) ondersteuning buiten de klas en door externe specialisten.

Bij ondersteuning op niveau 5 heeft de leerling een ondersteuningsbehoefte die valt buiten de mogelijkheden van het regulier onderwijs en wordt in overleg met ouders gekeken naar plaatsing op een andere plek (zoals speciaal (basis)onderwijs).

Basisondersteuning (niveau 1 en 2)
ON1 – Sterk basisaanbod in de groep
- Instructie en lichte interventies;
- Regie bij de leerkracht.

ON2 – Extra interventies in de groep
- Voor subgroepen of individuele leerlingen die iets extra's nodig hebben;
- Planmatige ondersteuning (10-20 weken);
- Vastgelegd in groepsplan of kort handelingsplan.

In de praktijk: wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?
Taal Moeite met taal begrijpen = *Extra oefenen met teksten en woordenschat; pre teaching.*
Lezen/spellen Lezen gaat langzaam of met veel foutjes, spelling is lastig = *Extra oefenprogramma's (bijvoorbeeld Bouw!; begeleide inoefening.*
Rekenen Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging = *Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren; extra uitleg met concreet materiaal; veel herhaling en visuele ondersteuning.*
Sociaal emotioneel Onzeker, weinig contact klasgenoten = *Stimuleren contact klasgenoten, samenspelen; positieve feedback, bevestiging; kindgesprekken.*
Gedrag, werkhouding, taakaanpak Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen = *Extra structuur en een rustige werkplek; ontprikkel-moment; koptelefoon; beloningssysteem.*
Meer- en hoogbegaafdheid Behoefte aan uitdaging = *Compacten van leerstof, verkorte instructie, plusopdrachten; uitdagende leeractiviteiten voor leerlingen die meer aan kunnen buiten de klas.*
Beperkingen door financiële problemen thuis Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen) = *Hulp inschakelen vanuit Jeugdfonds Sport en Cultuur, stichting Leergeld, wijkteam.*

Extra ondersteuning (niveau 3 en 4)
De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen (dyslexie, dyscalculie); gedragsproblemen (AD(H)D, faalangst, hechtingsproblematiek); sociaal-emotionele problematiek, hoog- en meerbegaafdheid.

ON3 – Interne ondersteuning
- Individueel of in kleine groepjes;
- Planmatige ondersteuning (10-20 weken);
- Vastgelegd in handelingsplan of Topdossier;
- IB is betrokken.

In de praktijk: wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?
Taal Moeite met spreken, taalbegrip, luisteren, woordenschat of zinsbouw = *Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les; pre teaching; gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's); veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.*
Lezen/spellen Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig = *Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!); ondersteuning volgens het dyslexieprotocol; extra leestijd in kleine groepjes, klankgebaren.*
Rekenen Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren = *Mogelijk inzet van dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten).*
Sociaal-emotionele ontwikkeling Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten = *GEsprekekn en/of begeleiding leerkracht bij samen werken/spelen; positieve feedback/bevestiging; regelmatig check in; ondertitelen gevoel; aanbod preventiegroepen ABC; inzet social worker.*
Meer- en hoogbegaafdheid Deelname projectgroep (onder schooltijd).

Moeilijk lerende kinderen Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen = *Individuele of kleine groepsinstructie; extra uitleg, oefentijd en herhaling; kleinere doelen, succeservaringen creeren; aangepaste doelen – eigen leerlijn vanaf groep 6 (<1F).*
Fysieke beperkingen Slecht hoeren of zien, moeite met bewegen = *Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (luisterhulpmiddelen); expertise van buitenaf.*
Gedrag Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen = *Beloningssysteem; begeleiding bij werkhoudingsproblemen; aanpassing verwerkingsstof.*

ON4 – Ondersteuningsarrangement
- Voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften;
- Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden (onderzoekscentrum AnnoNu, Auris/Kentalis, MetMaya);
- Multidisciplinair overleg (MDO, bijvoorbeeld met wijkteam, GGD, MetMaya);
- Vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP) in Topdossier;
- Regie bij leerkracht en IB.

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

In de praktijk: wat zien we bij uw kind? Wat doen we op school?
Vermoeden van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen = *Begeleiding door een taalexpert (Bijv. Auris of Kentalis)*
Lezen/dyslexie Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening = *Ambulante begeleiding dyslexiezorg, inzet rt-er.*
Rekenen/dyscalculie Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp = *Aangepast lesprogramma; onderzoek naar dyscalculie (buiten school) en waar nodig ambulante begeleiding, inzet rt-er.*
Gedrag/werkhouding/taakaanpak Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie en externaliserend gedrag = *Begeleiding door (externe) gedragsspecialist/gedragstolk of zorg professional voor bijvoorbeeld psycho-educatie.*
Moeilijk lerende kinderen Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof, onderwijsbehoeften laten zien dat leerlingen bewezen leerproblemen heeft (laaggemiddeld IQ) en einddoelen 1F niet lijkt te halen = *Aangepast lesprogramma; waar nodig ambulante begeleiding; expertise SBO-scholen.*
Fysieke beperkingen Slecht horen of zien, moeite met bewegen = *Overleg met specialisten; fysieke aanpassingen in de klas.*
Gedrag Angstig teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag) = *Rustmomenten op maat; gedragsspecialist/gedragstolk/zorgprofessional betrokken.*

ON5 – Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO of SO
De school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer
- De veiligheid van de leerling, de groep of het personeel niet meer kan worden gegarandeerd;
- De school, ondanks inzet van interne of externe expertise, handelingsverlegen is;
- De school niet de juiste expertise in huis heeft om het kind verder te kunnen helpen waardoor de plek niet meer passend is voor het kind.

Meer informatie over de ondersteuningsniveaus op onze school is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP van Talentum is te vinden op www.kindcentrumtalentum.nl/downloads.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden zowel ouders als kind betrokken bij de keuzes rondom ondersteuning (hoorrecht). Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het handelingsdeel beschrijft de concrete doelen en maatregelen die de school en ouders nemen om de leerling te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

Leerlingenraad
Op school hebben we een leerlingenraad bestaande uit leerlingen van groep 6 t/m 8. De leerlingenraad wordt betrokken en bevraagd bij (beleids)keuzes en bijvoorbeeld bij de resultaten van de monitor sociale veiligheid/tevredenheidsonderzoeken.

5.1 Ontwikkelingsvoorsprong

Zoals hierboven beschreven, hebben we voor leerlingen die iets anders nodig hebben naast de reguliere leerstof een passend aanbod. Doelstelling hierbij is, dat de leerling zich evenwichtig ontwikkelt wat betreft sociaal-emotionele, cognitieve, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Voor de begeleiding van de groep leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong streeft de school het volgende na:

- Wij willen zoveel mogelijk uit de leerling halen wat erin zit (cognitief, sociaal emotioneel, creatief);
- De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het proces en zorgt voor ruimte in het programma zodat het kind extra uitdaging krijgt;
- Wij nemen gepaste maatregelen zoals compacten, verrijken en verbreden;
- De intern begeleider bewaakt het totale proces;
- Er is passend materiaal voorhanden (in de vorm van o.a. Levelwerk);
- Er is communicatie van de groepsleerkracht met ouders.

Het uitgangspunt is het opdoen van vaardigheden:

- Leren leren;
- Leren denken;
- Leren (voor het) leven: zelfstandigheid;
- Leren (samen te) leven: samenwerken;
- Leren leven: produceren en presenteren.

5.3 Verwijs Index Risico jeugdigen (VIR)

Leerlingen en jongeren waarbij sprake is van problemen, hebben vaak te maken met meerdere instanties die verschillende problemen behandelen. Om deze reden is een soepele samenwerking tussen al deze instanties noodzakelijk. De verwijsindex is een internetapplicatie waar professionals die met leerlingen en jongeren werken melding kunnen maken van een risico. De meldingen worden samengebracht en dit bevordert een goede, efficiënte en gecoördineerde hulp voor risicojongeren. Als wij een melding doen in de verwijsindex dan informeren wij de betrokken ouders daarover, zij mogen desgewenst de geregistreerde gegevens inzien.

5.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Iedere school is wettelijk verplicht te werken met een 'Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld'. Meer informatie hierover is te vinden op www.kindcentrumtalentum.nl/downloads.

5.5 Protocol medisch handelen

Als school hebben wij een protocol medisch handelen. Deze is te vinden op www.kindcentrumtalentum.nl/downloads.

5.6 GGD en schoolarts

Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. U krijgt van de GGD bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.

Wilt u zelf contact zoeken met de jeugdgezondheidszorg? U kunt hen bereiken op werkdagen van 8.00-17.00 uur via 033-4600046, of via jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

5.7 Wijkteam

In het wijkteam werken professionals die veel weten over de opvoeding van kinderen en over jeugdzorg. Zij ondersteunen ouders, kinderen en scholen wanneer er problemen zijn rondom een kind op school of in de gezinssituatie. Wij werken samen met het wijkteam Schothorst/Zielhorst, waardoor een betere afstemming ontstaat tussen onderwijs en zorg.

5.8 Samenwerkingsverband de Eem (SWV de Eem)

SWV de Eem vindt dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen zij de school en leerling. In SWV de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in diverse gemeenten samen. Voor meer informatie:
- www.swvdeeem.nl
- Emailadres: info@swvdeeem.nl
- telefoonnummer: 033 – 760 11 91

5.9 JOSEE: steunpunt passend onderwijs in de regio Eemland

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primaire onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). Ze werken in de regio Eemland in diverse gemeenten. Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Komt u als ouder ergens zelf niet uit? Neem dan contact op met het steunpunt. Voor meer informatie:
- www.josee.nu
- emailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 – 30 30 488.

6. Ouderbetrokkenheid



Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen zich gehoord en gezien voelen. In een prettige sfeer is immers meer ruimte voor openheid en ontwikkeling. Ouders en leerkrachten vullen elkaar aan en zoeken samen naar groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind. De ouders krijgen informatie via de schoolgids, de nieuwsbrief en de website. De school peilt de mening van de ouders tweejaarlijks door middel van een enquête.

De ontwikkeling van een kind bespreken we vanzelfsprekend met de ouders. We nodigen alle ouders een aantal keer per jaar persoonlijk uit voor een gesprek over hun kind. U kunt zelf ook altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind als u iets wilt bespreken , en soms neemt de leerkracht ook contact op met de ouders als hem of haar iets opvalt.

Actieve ouders leveren hun bijdrage aan de verdere ontwikkeling van school door lid te zijn van de medezeggenschapsraad of de ouderraad. Daarnaast helpen ouders de school bij vieringen, sportactiviteiten, schoolreisjes, de schoolbibliotheek en andere activiteiten.

6.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is, conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) een medezeggenschapsraad actief. De MR is gesprekspartner van de directie van de school als het gaat over het beleid van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht. Op de website van ANNONU is het volledige (G)MR reglement te lezen.

De MR bestaat uit een ouder- en een personeelsdeel. Eén keer per 6-7 weken vindt er een MR-vergadering plaats. Iedere ouder of leerkracht kan het initiatief nemen om agendapunten in te brengen tijdens een vergadering. De teamleden die zitting hebben, zijn Monique Melessen en Herna van Eijk. De ouders zijn vertegenwoordigd door twee ouders. Voor beide plekken is momenteel een vacature. Het e-mailadres van de MR: mrtalentum@scholengroepannonu.nl.

6.2 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor ANNONU e.o. Voor de stichting als geheel is er een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en bespreekt beleidszaken die gelden voor alle scholen van AnnoNu.

6.3 Ouderraad

De ouderraad is een groep actieve ouders die de organisatie van de activiteiten op school regelt, in samenwerking met de activiteitencoördinator. Ze organiseren de activiteiten rondom Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval, Koningsspelen, het schoolreisje en de avondvierdaagse.

De ouderraad is een aparte stichting, waarin zo'n vijf tot tien ouders deelnemen. Deze ouders zijn het aanspreekpunt voor vragen en opmerkingen over de activiteiten. Spreek de leden daarom gerust aan op het schoolplein of mail naar ortalentum@scholengroepannonu.nl. Dit geldt natuurlijk ook als u geïnteresseerd bent om de ouderraad te komen versterken. De ouderraad heeft ook altijd ouders nodig om incidenteel te ondersteunen bij een activiteit.

De avondvierdaagse is een activiteit buiten schooltijd. Leden van het team van Talentum lopen niet mee. De begeleidende ouders hebben de leiding. Dit geldt vanaf het afleveren bij het startpunt tot het ophalen bij het eindpunt. Als u als ouder niet meeloopt met uw kind, dan valt hij/zij onder het gezag van de andere ouders die wel meelopen. Zij begeleiden de kinderen en mogen ze aanspreken op hun gedrag.

6.4 Ouderbijdrage

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Hiermee worden activiteiten bekostigd, die door de ouderraad georganiseerd worden. De enige inkomstenbron voor die activiteiten is de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van alle ouders. Het bedrag en de besteding van de ouderbijdrage legt de ouderraad ter goedkeuring voor aan de oudergeleding van de MR van de school. Ook als de ouderbijdrage niet wordt betaald, zullen wij kinderen nooit uitsluiten bij de activiteiten.

Begroting 2026-2027

Schoolreisje	€ 35,00
Sinterklaas	€ 8,00
Feestdagen	€ 5,00
Overige activiteiten	€ 6,00

Totaal	**€ 55,00**

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan de ouders van groep 8 leerlingen een eenmalige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

Ouders die om financiële redenen niet in staat zijn om de bijdrage te betalen, kunnen een beroep doen voor een bijdrage van Stichting Leergeld Amersfoort, www.leergeldamersfoort.nl.

7. Rechten en plichten

7.1 Leerplicht

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn vijfde verjaardag. Leerlingen van vier mogen naar school maar zijn nog niet leerplichtig. Als een kind vanaf zijn vierde verjaardag naar school gaat, dan gaan we ervan uit dat het kind ook regelmatig de school zal bezoeken. Op die manier went een kind aan regelmaat. Wel kan met de leerkracht worden afgesproken dat het kind kortere schooldagen maakt. Een kind van vijf is leerplichtig en zal tijdens de schooluren op school moeten zijn.

Het kan gebeuren dat een volledige schoolweek voor een vijfjarige nog wat vermoeiend is. Er kan dan gebruikt worden van een speciale regeling. Deze houdt in dat een vijfjarige kleuter ten hoogste vijf uur per week thuis mag blijven, mits de ouders dat tijdig doorgeven aan de schoolleiding.

7.2 Verlof en verzuim



Voor bijna alle gevallen heeft u bij afwezigheid van uw kind toestemming nodig van de directeur van de school. De directeur kan in geval van ‘gewichtige omstandigheden’ toestemming geven tot maximaal tien dagen verlof voor bijzondere omstandigheden per schooljaar. Onder deze gewichtige omstandigheden vallen bijvoorbeeld jubileum, huwelijksfeest en begrafenis van familieleden. Verlof voor behandelingen tijdens schooltijd kan alleen verleend worden als de behandelaar BIG-geregistreerd is. Dit is geregeld in de Leerplichtwet 1969: verlof buiten de schoolvakanties. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.kindcentrumtalentum.nl/downloads.

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan is dit ongeoorloofd verzuim en moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente Amersfoort.

7.3 Schorsen en verwijderen

Leerlingen kunnen, in uitzonderlijke situaties, van school worden gestuurd: schorsing (tijdelijk) of verwijdering (voorgoed). Zoiets gebeurt alleen als een kind (ernstig) ongewenst gedrag vertoont en wordt voorafgegaan door een stappenplan vanuit ons protocol Veilig klimaat. In voorkomend geval wordt altijd gehandeld conform het protocol ‘schorsen en verwijderen’ dat door AnnoNu is opgesteld. U kunt dit protocol lezen op de website van AnnoNu.

7.4 In- en externe contactpersonen

De interne contactpersonen zijn medewerkers van de school, bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede. Miranda Velner en Bianca van Roomen zijn onze intern contactpersonen. Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de

school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. AnnoNu heeft deze taak belegd bij de CED groep. De contactpersonen daar zijn Hans van Holland of Suzanne Rhee. Beiden zijn bereikbaar via email (evp@cedgroep.nl) of telefonisch (010-4071599 receptie CED-groep).
Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld heeft de inspectie van het onderwijs een meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel: 0900-1113111.

7.5 Informatie aan ouders



Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en het gezag over hun leerlingen hebben is de situatie eenvoudig: zij krijgen beiden gezamenlijk informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, niet meer bij elkaar wonen, maar wel beiden het gezag over hun leerlingen hebben ligt het niet anders: zij hebben beiden recht op informatie over hun kind.
Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben ook recht op informatie. Het burgerlijk wetboek bepaalt, dat in dit geval de met gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder, op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld schoolrapporten of informatie over extra begeleiding).

Als de ouder zonder gezag de school verzoekt om informatie over de leerling dient de school deze ook te verstrekken, hiervoor gelden de volgende bepalingen:

- De informatie wordt niet verstrekt als deze niet in dezelfde vorm aan de met gezag belaste ouder is verstrekt;
- De informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet;
- Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder, mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie;
- De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond;
- Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen;
- Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

7.6 Privacy

AnnoNu vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is gegaan, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid. Op de website van AnnoNu kunt u actuele en aanvullende informatie vinden rondom het thema privacy.

7.7 Schoolveiligheidsplan

We streven ernaar om in alle opzichten een veilige school te zijn. Dit doen we op de volgende manier:

- De school heeft een schoolveiligheidsplan;
- Op school is een aantal bedrijfshulpverleners (BHV-er) opgeleid. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en zullen in actie komen als er ontruiming van het gebouw nodig is bij een calamiteit;

- Ten minste twee keer per schooljaar oefenen we met de leerlingen om het gebouw zo snel en ordelijk mogelijk te verlaten bij een calamiteit;
- We voeren iedere vier jaar een quickscan uit van een risico inventarisatie (RI&E) om risico's in de veiligheid in kaart te brengen;
- Op basis hiervan maken we jaarlijks een plan van aanpak om te verbeteren waar dat kan;
- We houden ieder jaar een leerling peiling om de sociale veiligheid van de leerlingen in beeld te hebben en te houden. Ook op basis van deze peiling maken we een analyse en een plan van aanpak om het welbevinden van onze leerlingen te kunnen waarborgen.

7.8 Verzekeringen

AnnoNu heeft voor alle scholen, leerlingen en medewerkers een aantal verzekeringen afgesloten. De collectieve ongevallenverzekeringen biedt dekking bij schade, die niet gedekt wordt door uw eigen verzekering veroorzaakt door ongevallen, gedurende alle activiteiten binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreisjes. De school heeft ook een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering. Indien er sprake is van verwijtbaar gedrag door een medewerker van de school, waarvoor de school aansprakelijk wordt gesteld, dan biedt deze verzekering dekking voor zaak- en letselschade.

7.9 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en worden af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon.
Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van AnnoNu voor de volledige klachtenregeling.

8. Voorschool en buitenschoolse opvang (BSO): informatie vanuit Partou

Onze voorschool

Peuters zijn misschien wel de leukste, kleine eigenwijsjes op de wereld. Ze willen namelijk het liefst alles 'zelluf' doen. En dat maakt hen zo bijzonder. Zo ontdekken zij hun eigen mogelijkheden en stimuleren wij dat op onze voorschool in leeftijd van 2 tot 4 jaar.

We volgen en begeleiden jouw kind in zijn ontwikkeling met activiteiten die hun vaardigheden ontwikkelen en hen voorbereiden op het onderwijs. Peuters bezoeken regelmatig de kleuters op het leerplein, waardoor de overgang naar de groep 1 heel natuurlijk wordt. Natuurlijk is er ook voldoende ruimte om vrij te spelen en zelf dingen te ontdekken in onze thema-hoeken.
Ben je nieuwsgierig naar onze voorschool en wil je graag een rondleiding of meer informatie? Neem een kijkje op onze website. Peuteropvang Koning Karelpad 12 Amersfoort | Partou
Met een voor- en vroegschoolse educatie (VVE) kun je ook bij ons terecht.

Onze BSO

Wat is er fijner voor je kind dan na een drukke dag relaxen met leeftijdsgenoten? Dat is precies wat je kind kan doen bij onze BSO. Lol maken en ontspannen staat voorop. Je kind mag zelf kiezen waar het zin in heeft. Buiten spelen, een spannend spel doen, een toffe workshop volgen of even rustig lezen. We hebben regelmatig uitjes en mooie projecten dankzij samenwerkingen met het onderwijs binnen KC Talentum. Samen vormen we een betrokken en bruisende plek waarin kinderen zich helemaal thuis voelen.

Ben je nieuwsgierig naar onze voorschool en wil je graag een rondleiding of meer informatie? Neem een kijkje op onze website. BSO Koning Karelpad 12 Amersfoort | Partou

9. Samenwerking met anderen in de wijk: ABC

De Amersfoortse Brede scholen Combinatie (ABC) is een combinatie van onderwijs-, welzijn- en zorgvoorzieningen voor kinderen. Talentum, De Kei, Parkschool, SKA, Partou en Indebuurt033 werken samen in het ABC-netwerk. De missie van ABC is het samenbrengen van kinderen en volwassenen. Niet alleen wonen in dezelfde wijk, maar vooral ook samen leven en opgroeien in de wijk. Hiervoor worden vele initiatieven genomen en activiteiten georganiseerd na schooltijd en in de schoolvakanties.

Op de website www.abc-amersfoort.nl is informatie te vinden over de activiteiten die gaan plaatsvinden. De kinderen kunnen zich ook via deze website aanmelden voor deelname aan een activiteit.

10. Veel gestelde vragen over praktische zaken

Vraag	Antwoord
Afspraken voor behandeling	**Kan ik een afspraak maken voor mijn kind tijdens schooltijd voor een behandeling?** Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan een afspraak ná schooltijd. Lukt dat niet, dan verwachten we van u, dat u de leerkracht vooraf op de hoogte stelt van de afwezigheid van uw kind. Een behandeling tijdens schooltijd kan alleen als de behandelaar BIG-geregistreerd is. Andere behandelingen dienen na schooltijd plaats te vinden.
Doorschuifochtend	**Wat is de doorschuifochtend?** Aan het eind van elk schooljaar organiseren we een doorschuifochtend. Alle leerlingen gaan dan een aantal uren naar de nieuwe groep van het komende jaar. Ze ontmoeten dan ook de nieuwe leerkracht(en). De leerlingen van groep 8 van alle basisscholen in Amersfoort gaan die dag naar de middelbare school om daar kennis te maken.
Informatie over school	**Hoe blijf ik op de hoogte wat er in de school gebeurt?** Elke twee weken krijgt u een nieuwsbrief toegestuurd via Social schools. Hier ziet u ook onze jaaragenda en kunnen we oudergesprekken plannen. Verder vindt u informatie op onze website: www.kindcentrumtalentum.nl.
Gymles	**Wat moet mijn kind aan tijdens de gymles?** De leerlingen uit groep 1/2 gymmen in hun ondergoed en op blote voeten, de speelzaal wordt regelmatig schoongemaakt. Gympakjes/broekjes zijn niet nodig. De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen op gymschoenen die alleen voor de gymles worden gebruikt en in een speciaal voor de gymles meegebracht T-shirt en broek.
Huiswerk	**Vanaf welke groep krijgt mijn kind huiswerk mee?** In lagere groepen kan er soms aan ouders gevraagd worden samen thuis met het kind extra te oefenen. Vanaf groep 7 krijgen de leerlingen incidenteel huiswerk. We doen dit om hen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.
Mobiele telefoons – smart watches	**Mogen leerlingen een mobiele telefoon/smartwatch meenemen naar school?** Met ingang van 1 augustus 2024 is het wettelijk verboden om mobiele telefoons en smartwatches te gebruiken op de basisschool. Wij

	verbieden het niet dat leerlingen hun mobiele telefoon of smartwatches meenemen naar school. We hebben wel duidelijk regels: • Leerlingen hebben gedurende de hele schooldag hun mobiele telefoon en/of smartwatch uit en opgeborgen. • Wanneer een mobieltje en/of smartwatch onder schooltijd wel aan staat of in gebruik is, nemen we het in en kan het alleen door de ouders afgehaald worden. • Talentum is niet verantwoordelijk voor vermissing, schade of verlies. • Het is voor leerlingen niet toegestaan foto's of filmpjes te maken, tenzij dit bij de les gewenst is en door de leerkracht wordt gevraagd.
Omgang met spullen van school	**Wat als mijn kind per ongeluk iets kapot maakt?** Alle materialen die de leerlingen nodig hebben om goed aan de slag te kunnen, worden door school verstrekt. We houden de leerlingen voor, dat ze netjes met de spullen moeten omgaan. Als een kind een keer een ongelukje heeft (kapotte pen, vlek in een boek, o.i.d.) vinden we dat niet erg. Als dat echter herhaaldelijk gebeurt, zullen we op enig moment besluiten om de schade (gedeeltelijk) te laten vergoeden door de ouders.
Social schools	**Hoe meld ik mij aan voor Social schools?** Als uw kind start op Talentum, ontvangt u een aanmeldingsbrief voor Social schools. In deze brief staat hoe u zich kunt aanmelden en uw kind kunt activeren. U beheert zelf uw eigen gegevens in Social schools. U kunt zelf kiezen welke gegevens u vrijgeeft voor inzage door andere ouders. Talentum verstrekt geen privégegevens van andere ouders.
Speelgoed	**Mag mijn kind speelgoed mee naar school nemen?** Op school hebben we voldoende lesmaterialen om ons onderwijs vorm te geven. De leerlingen mogen alleen speelgoed en andere spulletjes meenemen, als ze dat met hun juf of meester hebben besproken. De groepen 1/2 hebben elke vrijdag voor de vakantie "speelgoed-dag". De leerlingen mogen dan één stuk speelgoed van thuis meenemen.
Sponsoring	**Hoe gaat Talentum om met sponsoring?** Het bestuur van AnnoNu heeft het Convenant Sponsoring ondertekend, dat is opgesteld door onderwijs- en ouderorganisaties, het ministerie, vertegenwoordigers uit het onderwijs en de Consumentenbond. Alle ANNONU-scholen handelen conform het convenant.
Start schooljaar	**Hoe starten we het schooljaar?** De school start het schooljaar met een inloopmoment op de eerste schooldag. Alle ouders zijn deze ochtend van 08.20 – 08.45 uur welkom in de klas van hun kind.
Tussendoortje en lunch	**Welk tussendoortje en lunch kan ik mijn kind meegeven?** Voorafgaand aan de eerste pauze (rond 10.00 uur) wordt in de groepen met de kinderen gegeten. Geef uw kind a.u.b. iets kleins mee, een boterham of fruit en iets te drinken (geen priklimonade). Voor de lunch kunt u denken aan boterham(men), fruit of komkommer, tomaat, etc. Het is niet de bedoeling dat kinderen snoep, chips, chocolade, etc. meenemen.
Verjaardag - traktatie	**Hoe vieren we verjaardagen?** Als leerlingen jarig zijn, vinden ze het vaak leuk om te trakteren, hoewel dat natuurlijk niet verplicht is. We merken dat traktaties steeds groter worden en dat er vaak meerdere dingen worden getrakteerd. Dat is zeker

	niet de bedoeling, één ding trakteren is meer dan genoeg. We hebben daarom de volgende richtlijnen op school: • Het is zeker niet de bedoeling, om meerdere dingen te trakteren. Eén traktatie is echt voldoende (dus geen tasjes met snoep of meerdere lekkernijen); • Heeft een kind toch meerdere traktaties, dan mag hij/zij er één uitdelen. De overige traktaties geven wij mee terug naar huis. • Veel ouders (en wij zelf ook) stellen het erg op prijs als u geen snoep meegeeft als traktatie. Rozijntjes, een mandarijn o.i.d. zijn ook leuke traktaties; • Kleinigheden als een gummetje of een potlood doen het ook altijd erg goed.
Verplaatsing en vervoer onder schooltijd	**Hoe vervoeren we leerlingen tijdens schooltijd?** Met inachtneming van de adviesrichtlijnen van de ANWB worden onze leerlingen onder strikte voorwaarden onder verantwoordelijkheid van de school verplaatst. Ouders die als begeleider meegaan en kinderen in hun auto vervoeren, moeten beschikken over een inzittendenverzekering. We verwachten van ouders dat zij zicht tijdens het vervoer houden aan de geldende verkeersregels.
Wennen	**Mag mijn kind komen wennen als hij/zij nieuw is op school?** Voordat een kind vier jaar wordt, mag hij/zij twee keer een dagdeel van 08.30-11.30 uur komen wennen. De leerkracht neemt hiervoor contact op met de ouder(s). Ook als oudere kinderen nieuw op school komen, mogen ze komen wennen. Dit gaat in overleg met de leerkracht. Wordt uw kind vier jaar twee weken voor de zomervakantie? Dan mag het één keer wennen op de doorschuifochtend. Uw kind start dan de eerste schooldag na de zomervakantie.
Ziekmelden	**Hoe meld ik mijn kind ziek?** Kan uw kind door ziekte niet naar school komen, dan verwachten we dat u ons daarvan voor schooltijd telefonisch op de hoogte stelt vóór 08.25 uur. Indien een kind zonder afmelding niet aanwezig is, zal de leerkracht 's ochtends rond 09.00 uur contact met u zoeken.

11. Namen, adressen, telefoonnummers

Naam	Adres
Talentum	Koning Karelpad 12 3813 HC Amersfoort 033-4720634 talentum@scholengroepAnnoNu.nl www.kindcentrumtalentum.nl
Stichting Leergeld	www.leergeldamersfoort.nl info@leergeldamersfoort.nl
Partou	BSO: www.partou.nl/koningkarelpad-bso Peuterschool: www.partou.nl/koningkarelpad-pov
Informatiepunt Passend Onderwijs voor Ouders	Bel of mail met vragen, T: 033-3030488 of Contact - JOSEE W: www.josee.nu
GGD Jeugdgezondheidszorg	Service center JGZ T: 033-460 00 46 E: jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

	W: www.ggdru.nl Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 17.00 uur
Externe contactpersonen Stichtingsbestuur	Hans van Holland/Suzanne Rhee Postbus 8639 3009 AP Rotterdam 010-4071599 evp@cedgroep.nl