TALENTUM

ontdek jezelf voor de wereld van morgen

Schoolplan 2023 - 2026

KC Talentum
Koning Karelpad 12
3813 HC Amersfoort
033 – 4720634
talentum@kpoa.nl
www.basisschool-talentum.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord....4

1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers 5

1.1 Visie en missie van de school 5

1.2 Kenmerken voedingsgebied van de school 6

1.3 Kenmerken leerling populatie 7

1.4 Kenmerken ouderpopulatie 11

1.5 Kenmerken team 12

1.6 Hoofdlijnen onderwijsuitvoering 13

1.7 Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan 15

1.8 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar 16

1.9 Gerealiseerde schoolontwikkeling 17

2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte 21

2.1 SWOT analyse 21

2.2 Ondersteuningsbehoefte 23

2.3 Onderwijsresultaten groep 1 t/m 8 24

2.4 Tevredenheidspeilingen 25

2.5 Analyse klachten 25

3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten 26

3.1 Learning to know – Kennisdoelen 26

3.2 Vaardigheidsdoelen (Learning to do) 30

3.3 Pedagogische doelen (Learning to live together) 31

3.4 Levensbeschouwelijke doelen (Learning to be) 31

4 Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding 33

4.1 De basis 33

4.2 Ons onderwijs: (extra) ondersteuning 35

4.3 Ons onderwijs: onderwijstijd 35

4.4 Ons onderwijs: samenwerking 36

5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen 37

6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces 38

7. Ons schoolklimaat: veiligheid 39

7.1 Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat 39

8. Ons personeel 40

8.1 Goed personeel - de basis 40

8.2 Voldoende personeel - de basis 40

8.3 Personeelsinzet - de basis 40
8.4 Personeelszorg - de basis 41
9. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving 42
9.1 Onze middelen: financiën 42
10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog 43
11. Onze professionele leer- en veranderopgave 44
12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities 48

Voorwoord

“We gaan een nieuwe school bouwen!”

Dat was de eerste zin in ons schoolplan 2019-2023. Eind november 2017 heeft de gemeenteraad in Amersfoort ingestemd met het Integraal Huisvesting Plan. Vanuit dit plan hebben wij vanaf augustus 2018 jaren hard gewerkt aan de ontwikkeling van de nieuwe school voor Talentum.

Een nieuwe school is meer dan alleen een nieuw gebouw. De afgelopen jaren hebben we onze visie en missie ontwikkeld, onze onderwijskundige processen vormgegeven en het nieuwe gebouw ontworpen. Op dit moment zitten we in tijdelijke huisvesting, zijn we een speelplein aan het ontwerpen en wordt het nieuwe gebouw gebouwd. De verwachting is, dat we in het voorjaar van 2024 gaan verhuizen naar de nieuwbouw.

Dit schoolplan is een document waarin onze ideeën en plannen zijn beschreven voor de komende vier jaren. Het plan is een afgeleide van het Dynamisch Koersplan KPOA 2023-2026 en vormt de leidraad aan de hand waarvan de school haar koers bepaalt. Het geeft richting en houvast ten aanzien van de keuzes die we als school maken en de consequenties daarvan. Uit dit schoolplan vloeien de jaarplannen voort. Deze worden ieder jaar geëvalueerd, zodat van daaruit de ambities voor de dan voorliggende periode kunnen worden geformuleerd.

Dit schoolplan is ontstaan in samenwerking met het team en het heeft de instemming van de MR. Wij realiseren ons dat we een ambitieus plan hebben opgesteld. Samen met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, betrokken ouders/verzorgers en ons vakkundige team gaan we ervoor zorgen, dat het een succes wordt.

Namens het team,

Dennis van Norden en Ineke Hoekstra
Directie Talentum

Ontdek jezelf voor de wereld van morgen

Al ben je groot of klein,
Jij mag bij ons jezelf zijn.

Jij bent uniek, bijzonder, met jouw eigen dromen.
Jouw talent mag hier tot uiting komen.

Op **Talentum** mag jij op ontdekkingsreis,
(voorbereidend op de wereld van morgen).
Wij brengen je in beweging en maken je wegwijs.

Jij kiest hoe je op weg wilt gaan.
Jij bent tenslotte zelf eigenaar van je bestaan.

Je zult bergen beklimmen,
soms misschien door diepe dalen gaan.
Leren door te vallen en door op te staan.

Zelfbewust, doelgericht, creatief en vol
(zelf)vertrouwen,
kan je uiteindelijk met al jouw kennis en
vaardigheden
de rest van de wereld gaan aanschouwen.
Je rugzak goed gevuld,
Je eigen ik steeds meer onthuld.

Wereldburger, verantwoordelijk en bewust
en hopelijk met nog veel meer
(ontdekkings)reislust.

1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

1.1 Visie en missie van de school

Visie

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en vindingrijkheid te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces. De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving en een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de verschillen binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen realiseren. In het hier en nu en ook voor in de toekomst.

Missie

Vanuit onderwijskundige uitgangspunten :

- werken we vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen;
- besteden we extra aandacht aan taalvaardigheid en taaltoepassing;
- groeien de leerlingen op met vaardigheden en kennis voor de toekomst en passen dit toe binnen alle aangeboden leergebieden;
- bieden we een samenhangend lesprogramma waarbinnen de leerlingen hun verschillende talenten en hun vindingrijkheid kunnen ontwikkelen.

Dit doen we binnen een organisatie waar:

- iedereen werkt vanuit dezelfde visie;
- duidelijke regels en afspraken gelden die zorgen voor structuur;
- de leerlingen samenwerken zodat leren van en met elkaar vanzelfsprekend is;
- we vanuit vakmanschap van de teamleden werken en zetten onze medewerkers hun talenten en kwaliteiten optimaal in en blijven zij deze ontwikkelen.

Dit doen wij in een omgeving:

- waar leerlingen, ouders/verzorgers en school samenwerken;
- waar de katholieke identiteit herkenbaar is in normen en waarden en we samen deelnemen aan vieringen;
- waar de lokalen, gezamenlijke ruimten en buitenruimte uitnodigen tot ontwikkeling;
- waar we inspelen op de steeds veranderende samenleving;
- waar de school een afspiegeling is van de maatschappij om ons heen.

Bij het verlaten van onze school:

- hebben onze leerlingen basiskennis en vaardigheden geleerd die nodig zijn om zich verder te ontwikkelen;
- hebben we onze leerlingen handvatten gegeven om samen te leven en samen te werken;
- nemen onze leerlingenverantwoordelijkheid en zijn ze zelfredzaam;
- hebben onze leerlingen zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfkennis;
- zijn onze leerlingen voorbereid op een snel veranderende maatschappij.

Katholieke identiteit

Een school is meer dan alleen leren en presteren. De basis ligt in onze katholieke identiteit en in het bijzonder in het geloof in een betere wereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren dat zij het verschil kunnen maken. Wij willen hen daarvoor o.a. een positieve visie op de toekomst meegeven. De gezamenlijke viering van Kerst, Carnaval en Pasen vormen daarbij feestelijke

hoogtepunten. Daarnaast willen we leerlingen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat zij actief leren meewerken aan de humanisering van hun omgeving. Wij verwachten dat alle leerlingen aan de levensbeschouwelijke activiteiten meedoen. Iedereen, die onze identiteit en manier van onderwijs verzorgen respecteert, is welkom op Talentum.



De geloofsopvoeding blijft allereerst een taak van de ouders. Talentum ondersteunt de geloofsontwikkeling van alle kinderen vanuit de katholieke identiteit op basis van wederzijds respect.

1.2 Kenmerken voedingsgebied van de school

Talentum vormt samen met Partou een kindcentrum in de wijk Schothorst Zuid. Het kindcentrum bestaat sinds 1 augustus 2018.



De wijk Schothorst is gesitueerd tussen de wijken De Koppel, Liendert en Zielhorst. De wijk werd van de noordelijke wijken in Amersfoort als eerste gebouwd. Qua inwonersaantal is het de op drie na grootste wijk van Amersfoort, na Nieuwland, Soesterkwartier en Vathorst.
Bron: www.amersfoortincijfers.nl

Schothorst werd gebouwd in de jaren ’70 en ’80 van de vorige eeuw als een ‘bloemkoolwijk’ met rustige, verkeersarme hofjes. Het oogt als een groene wijk en vormt een goed voorbeeld van de architectuur die in die periode gangbaar was. Schothorst Zuid, het oudste gedeelte van de wijk en gebouwd tussen 1970-1980, is ruim opgezet met veel openbaar groen en ruime speelgelegenheid voor de jeugd. In Schothorst Noord, gebouwd tussen 1983-1986, is goed te zien dat de stedenbouwkundigen in de jaren ’80 als gevolg van de stijgende grondprijzen minder ontwerpvrijheid kregen voor de aanleg van openbaar groen en speelvoorzieningen.
Bron: www.inschothorst.nl

Woningbouw
Het woningaanbod in Schothorst Zuid is divers, met een mix van huurwoningen (52%) en koopwoningen (48%). In de wijk is 53% van de woningen een eengezinswoning en 47% is een meergezinswoning. In Schothorst vindt de laatste jaren geen nieuwbouw plaats.
Bron: www.inschothorst.nl

Bewoners
Het aantal inwoners in de wijk Schothorst-Zuid is met 115 personen afgenomen van 4.640 in 2013 tot 4.525 in 2022 (dat is 2,48%). Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd.
Bron: www.inschothorst.nl)

Het percentage bewoners met een niet-westerse achtergrond in Schothorst Zuid was 17,7% in 2019. In 2022 was dit 18,1%. Het aantal autochtone inwoners in de wijk Schothorst-Zuid is met 164 personen afgenomen van 3.434 in 2013 tot 3.270 in 2022 (dat is 4,76%).
Bron: www.allecijfers.nl en www.amersfoortincijfers.nl

De leeftijdsopbouw van de doelgroep is als volgt:

Leeftijden Schothorst Zuid	**2015**	**2019**	**2022**
0-9 jaar (aantal)	433	427	399
10-17 jaar (aantal)	510	516	513

Bron: www.amersfoortincijfers.nl

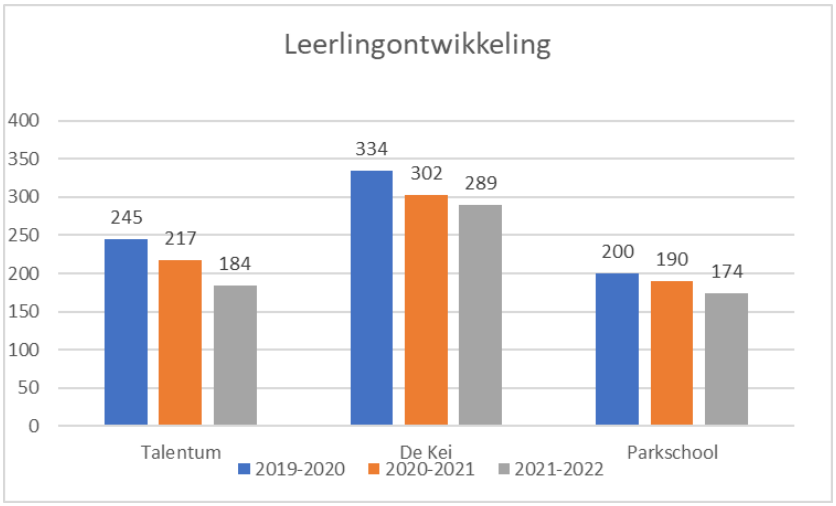
Scholen in de wijk
In de wijk Schothorst zijn vier basisscholen gevestigd van verschillende signatuur. Dit zijn kindcentrum (KC) Talentum, KC De Kei (Meerkring), de Parkschool (PCBO) en de gereformeerde basisschool De Regenboog.

- De Kei werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem met als speerpunt kunst- en cultuuronderwijs. Hun motto is: krachtig in kwaliteit, kunst en cultuur. De kernwaarden van waaruit ze werken zijn: veilig, eigen-wijsheid, plezier en samen
- De Parkschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem met als speerpunt bewegen. Hun kernwaarden zijn: samen, buiten, bewegen.
- De Regenboog is een gereformeerde basisschool met leerlingen uit heel Amersfoort.

ABC
De Amersfoortse Brede scholen Combinatie (ABC) is een combinatie van onderwijs-, welzijn- en zorgvoorzieningen voor kinderen. Talentum, De Kei, de Parkschool, de Regenboog, SKA, Partou en Indebuurt033 werken samen in het ABC-netwerk. De missie van ABC is het samenbrengen van kinderen en volwassenen. Niet alleen wonen in dezelfde wijk, maar vooral ook samen leven en opgroeien in de wijk. Hiervoor worden vele initiatieven genomen en activiteiten georganiseerd. Vanuit onze visie dat een school een wijkfunctie heeft, stellen wij onze locatie ook buiten schooltijden, waar mogelijk, open voor andere initiatieven.

1.3 Kenmerken leerling populatie

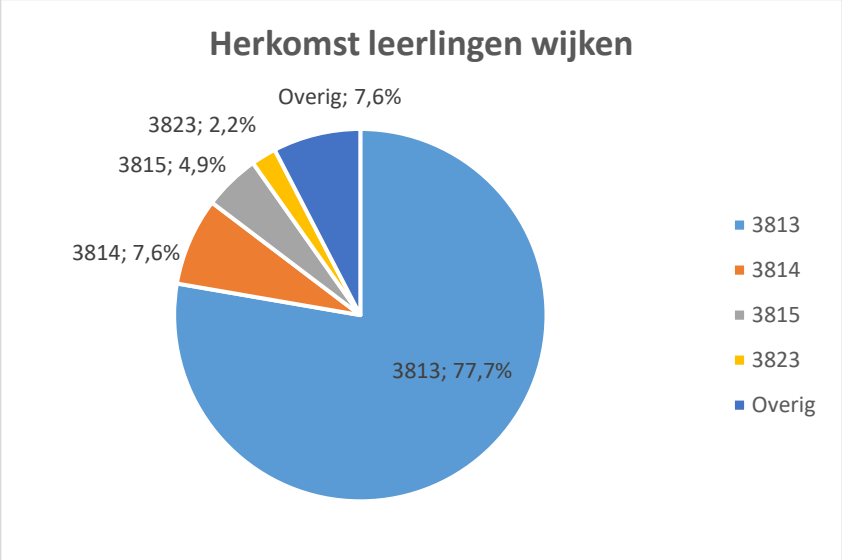
Ontwikkeling leerlingaantal



	2023	2024	2024	2026
Prognose	190	175	180	185

Zodra we in het nieuwe gebouw zitten, verwachten we dat het leerlingaantal weer gaat stijgen.

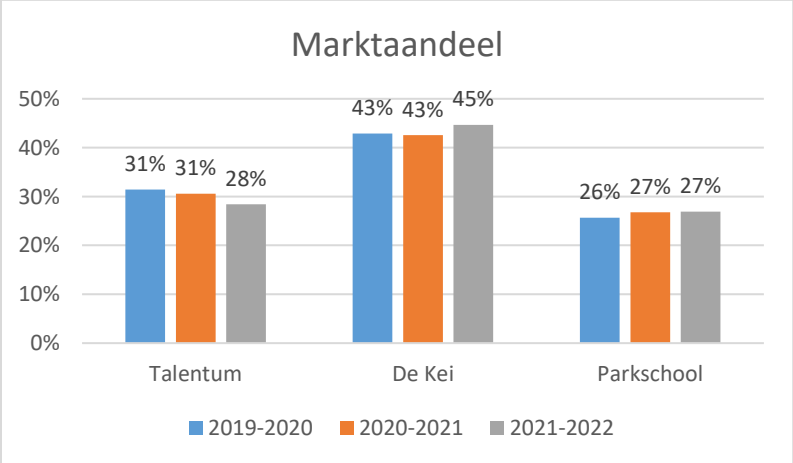
Voedingsgebied
Ruim 77% van onze leerlingen woont in de wijk Schothorst, de overige leerlingen wonen in de omringende wijken.



Bron: www.allecijfers.nl

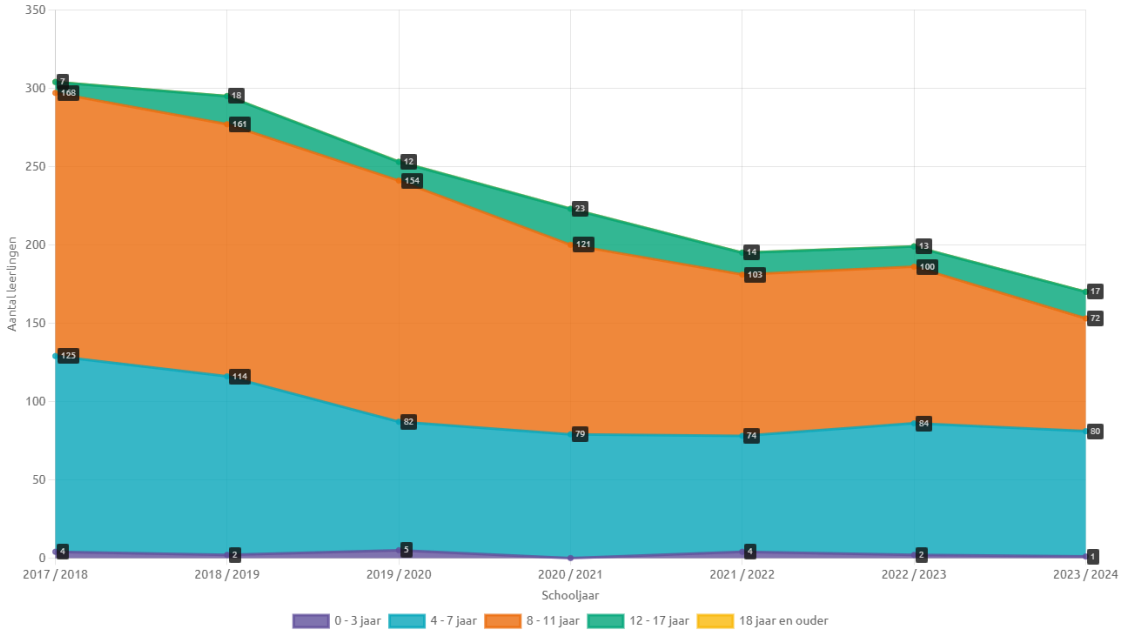
M.i.v. 2023 is de teldatum verschoven van 1 oktober naar 1 februari. Op 1 februari 2023 telden we 191 leerlingen. De verwachting is dat we in 2024 nog een daling zien door de uitstroom van een grote groep 8 en dat de jaren daarna het leerlingaantal weer licht gaat stijgen.

Ontwikkeling marktaandeel

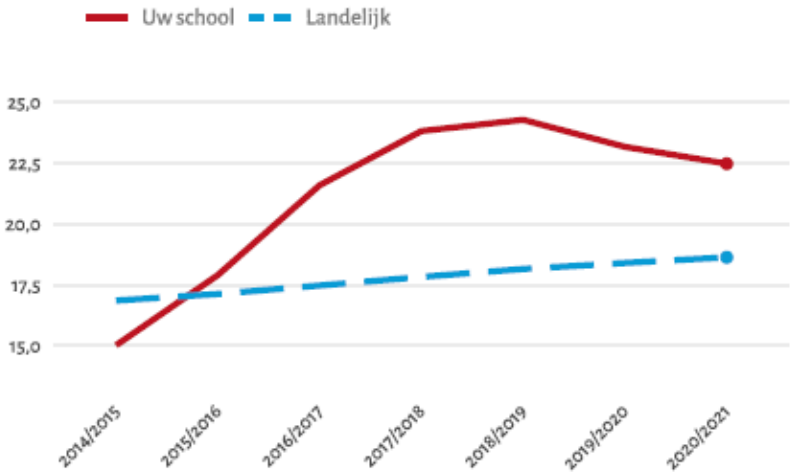


Het marktaandeel van Talentum is de laatste jaren iets gedaald. Er zijn geen gegevens bekend n.a.v. de telling van 1 februari 2023.

Leeftijdsopbouw van de leerlingen
De leeftijdsopbouw van de leerlingen is op 01-03-2023 als volgt:



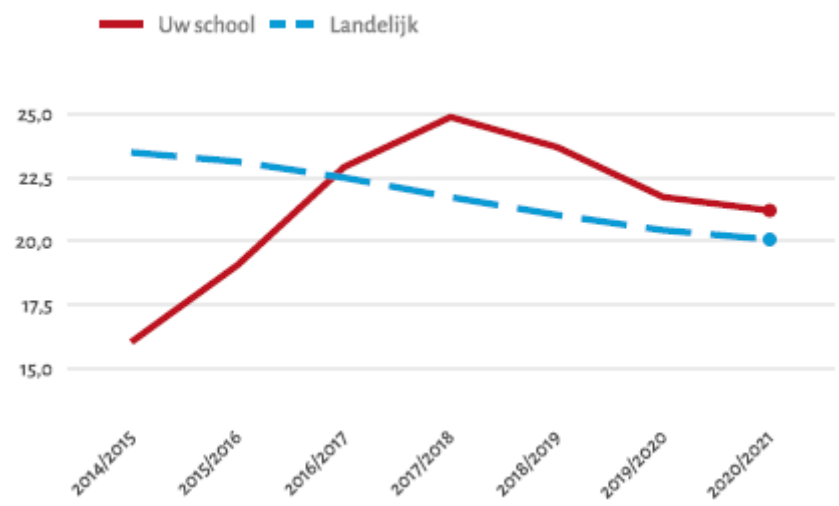
Achtergrond leerlingen



Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond in de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021.
Bron: NCO-PO 2022

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratie migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%. In het schooljaar 2020/2021 heeft 22% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde.
Bron: NCO-PO 2022

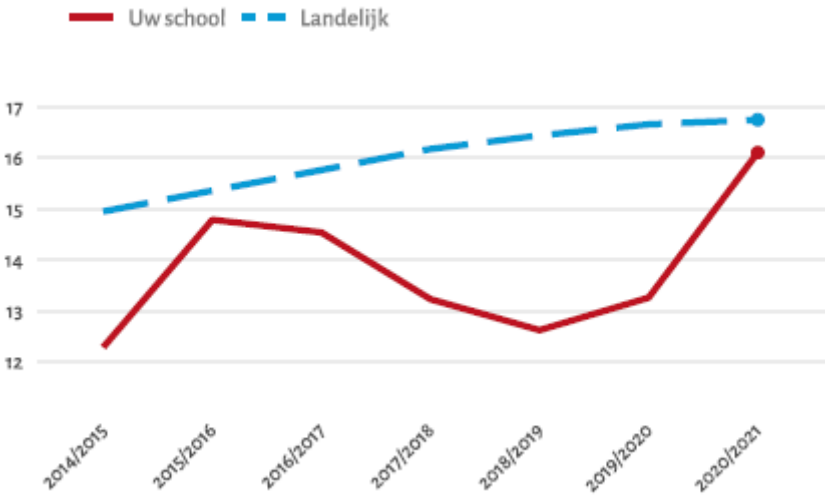
Leerlingen met ouders met een laag inkomen



Leerlingen met ouders met een laag inkomen in de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021.
Bron: NCO-PO 2022

Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%. In het schooljaar 2020/2021 komt 21% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Leerlingen uit eenoudergezinnen



Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen in de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021.
Bron: NCO-PO 2022

Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. In het schooljaar 2020/2021 komt 16% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

1.4 Kenmerken ouderpopulatie

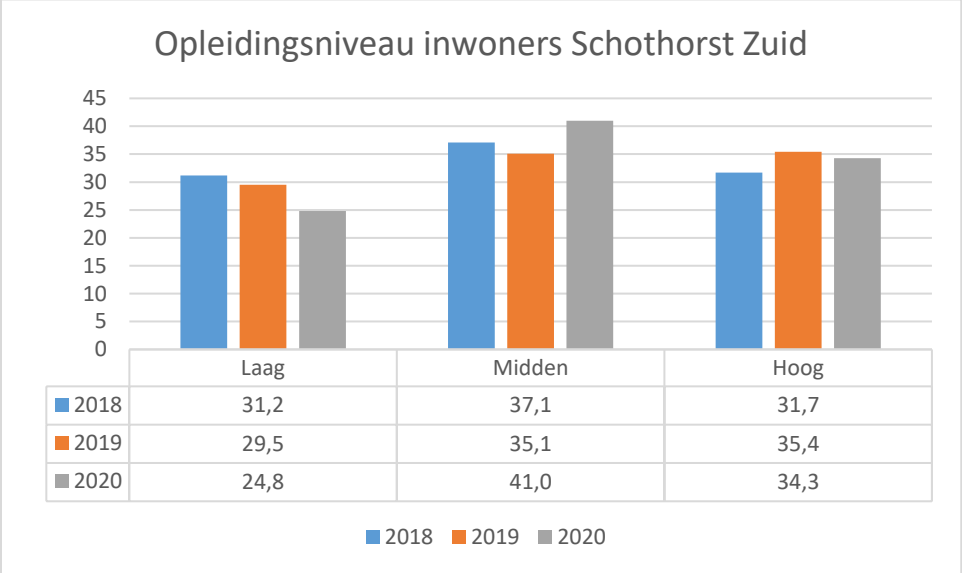
Herkomst inwoners Schothorst Zuid
Het aantal inwoners in de wijk met een Nederlandse achtergrond daalt de laatste jaren iets ten opzichte van de inwoners met een overig westerse of niet-westerse achtergrond.

	2019	2022
Nederland	72,9 %	71,2 %
Overig westerse landen	9,4 %	9,6 %
Niet-westerse landen	17,6 %	18,1 %

Bron: www.amersfoortincijfers.nl

Herkomst ouders/verzorgers
In verband met de AVG houden wij, in tegenstelling tot bij het vorige schoolplan, geen gegevens meer bij van de herkomst van de ouders/verzorgers in de school.

Opleidingsniveau inwoners Schothorst Zuid
De laatste jaren is een verschuiving zichtbaar in het opleidingsniveau van de volwassenen in de wijk Schothorst. Hieruit blijkt dat het aantal laagopgeleide volwassenen daalt en het aantal middelbaar en hoogopgeleide volwassenen hoger ligt dan een aantal jaren geleden.



Bron: www.amersfoortincijfers.nl

Opleidingsniveau ouders/verzorgers
In verband met de AVG houden wij, in tegenstelling tot bij het vorige schoolplan, geen gegevens meer bij van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers in de school.

Problematieken ouders Talentum
De laatste jaren zien we de problematieken bij ouders licht toenemen.

Omgeving	2020 %	2021 %	2022 %
Problematiek ouders	3	4	6
Financiële problematiek	2	2	2
Gescheiden ouders	18	17	19

Toelichting problematiek ouders:
Indien de ouders te maken hebben met een psychiatrische of sociaal – maatschappelijke problematiek (bijv. gevangenisstraf, depressie, drugs, …).

Toelichting financiële problematiek:
Indien minimaal één van deze factoren op het gezin van toepassing is:

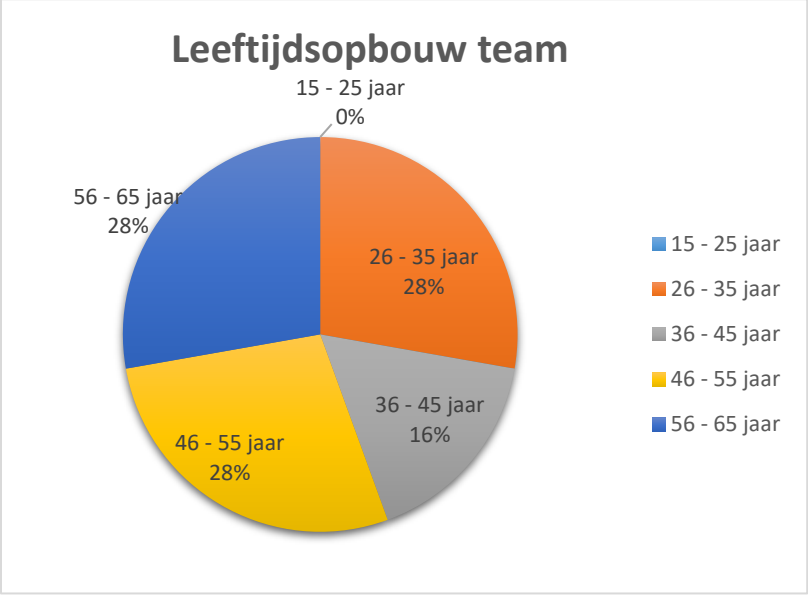
- zit in de schuldhulpverlening / schuldsanering;
- komt in aanmerking voor Stichting Leergeld
- komt in aanmerking voor vouchers in-de-buurt-033;
- komt in aanmerking voor voedselbank;
- zit in de bijstand.

1.5 Kenmerken team

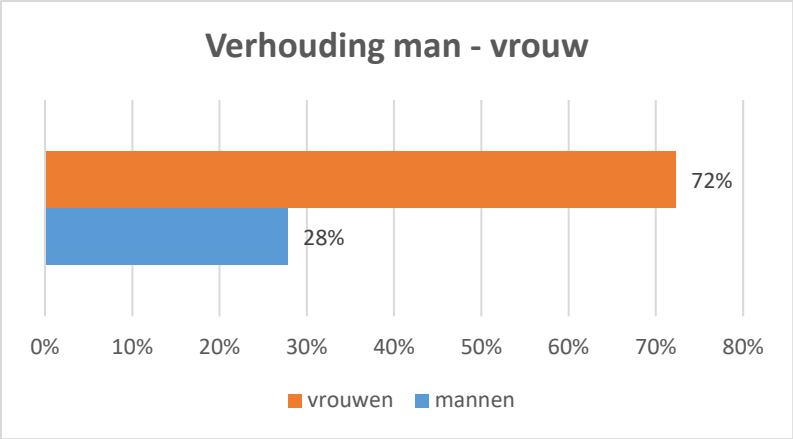
Ons team bestaat uit 18 personen met in totaal 13,66 Fte's (schooljaar 2022-2023).

	Aantal personen
Leerkracht	11
Onderwijsassistent	1
Leraarondersteuner B	2*
Intern begeleider	1
Adm. Medewerker	1*
Conciërge	1
Directie	2**

* Eén van de leraarondersteuners is tevens administratief medewerker.
** Eén van de directieleden heeft tevens een lesgevende taak.



Qua leeftijdsopbouw is alleen de categorie 15-25 jaar niet vertegenwoordigd.



Een aantal collega's heeft extra, verdiepende kennis op een specifiek vakgebied. Op Talentum noemen we hen experts. De taken van een expert zijn:

- Op de hoogte blijven van de (nieuwste) onderwijskundige ontwikkelingen en opbrengsten;
- Het onderwerp zo nodig onder de aandacht brengen bij de teamleden. De expert bepaalt op welke manier het onderwerp gecommuniceerd gaat worden;
- Klankbord zijn voor de teamleden. Dit kan ook in de vorm van collegiale consultatie;
- Op de hoogte blijven van de beschikbare extra/nieuwe materialen passend bij de methode;
- Het op orde houden van de talentkaart of het onderwijsplan. De evaluatie vindt twee keer per jaar plaats;
- Checken rond het einde van het schooljaar of er een verandering plaats moet vinden in de taken van de expert en dit aanpassen op de Talentkaart Experts.

De laatste personeelstevredenheidpeiling was in 2021. Van Talentum hebben 20 personeelsleden de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage voor de peiling is 100%. Personeelsleden waarderen het met plezier naar werk gaan met een 8,1. Dit is hoger dan het KPOA gemiddelde van 8,0. De betrokkenheid van ouders bij de school scoort het laagste gemiddelde cijfer (6,2).

	Talentum	**KPOA**
Met plezier naar werk	8.1	8.0
Begeleiding bij ziekte	7.9	7.8
Begeleiding bij de preventie van ziekteverzuim	7.6	7.3
Nieuwsbrief van de school	7.6	7.8
Nieuwsbrief van KPOA	7.4	7.1
Nakomen van afspraken/besluiten	7.4	7.1
Uitdragen identiteit	6.9	7.1
Vieringen op school	6.8	7.3
Effectiviteit van vergaderen	6.7	6.8
Bezig met preventie en duurzame inzetbaarheid	6.4	6.3
Betrokkenheid van ouders bij de school	6.2	7.0

Bron: Personeelstevredenheid peiling 2022 (Scholen met succes)

1.6 Hoofdlijnen onderwijsuitvoering

Op Talentum hanteren wij een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen op leeftijd in een bepaalde jaargroep zitten. In de ochtend besteden we aandacht aan de vakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. Dit gebeurt in de eigen groep. 's Middags werken de leerlingen aan de

overige vak- en vormingsgebieden. Dit gebeurt zowel in de lokalen als op de leerpleinen en waar mogelijk groepsdoorbrekend.

Kan een leerling de basisleerstof niet aan, dan zullen de leerkracht en intern begeleider met behulp van deskundigen onderzoeken wat de oorzaak zou kunnen zijn en op welke manier we als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Er is ook aandacht voor leerlingen die verder voorlopen op de leerstof. Wij passen hun lesprogramma zo goed mogelijk aan. Daarnaast bieden we de mogelijkheid voor het werken met 'Levelwerk'. Dit zijn opdrachten met uitdaging op cognitief gebied.

In de onderbouw kiezen we in principe voor gemengde groepen 1 en 2. De oudere leerlingen helpen in deze groep de jongere leerlingen wegwijs te worden binnen de klas en binnen de school. De groepen 1 en 2 werken en spelen veel samen. Vanaf groep 3 werken we zowel met enkele groepen als met combinatiegroepen. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep. Gedurende een schooljaar vinden er regelmatig groepsoverstijgende activiteiten plaats waarbij leerlingen van verschillende groepen samen opdrachten uitvoeren. Jaarlijks wordt de groepssamenstelling bekeken en kan de indeling van de leerlingen in de groepen worden aangepast.

Verantwoording schooltijden
De groepen 1 t/m 8 zijn volgens de leerplichtwet verplicht in totaal 7520 uren onderwijs te ontvangen in acht jaar tijd. Gemiddeld is dit na aftrek van de vakanties, de vrije dagen en de studiedagen 940 uur per jaar.

De school heeft een vijfgelijke dagen model en een continurooster. Alle leerlingen blijven over op school en eten tussen de middag onder toezicht van een teamlid. Onze lestijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn van maandag t/m vrijdag van 08.30 – 14.00 uur.

Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen
Wanneer een leerling i.v.m. ziekte voor langere tijd in het ziekenhuis moet verblijven, wordt de "Onderwijsondersteuning zieke Leerlingen" ingeschakeld. Deze OZL is een voorziening voor kinderen die acuut, ernstig of langdurig ziek zijn. Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen in het kader van passend onderwijs een beroep doen op deze voorziening, die wordt gesubsidieerd door het ministerie van OCW. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerling. De begeleiding van deze zieke leerling vraagt vaak om specifieke kennis en ervaring, zowel voor de aanpassing van het lesprogramma als de omgang met de ziekte.

De ondersteuning kan zijn:
- Les in het ziekenhuis of thuis;
- Ondersteuning via ICT;
- Of het aanpassen van de reguliere lesstof.

De onderwijsondersteuning wordt door consulenten van de OZL verzorgd. Een onderwijsconsulent kan zowel door de school als door de ouders van de leerling worden ingeschakeld.
De consulent kan school, ouders of het kind tijdelijke hulp bieden, zoals:
- Contact leggen tussen ouders en kind, school en ziekenhuis;
- Leerkrachten voorlichting en advies geven over zieke onderwijs;
- Informatie geven over de mogelijke gevolgen van ziekte op de schoolprestaties;
- Onderwijs en begeleiding geven aan de zieke leerling thuis, in het ziekenhuis en op school (of dit organiseren in samenwerking met school);
- Het maken van een plan van aanpak voor de zieke leerling, samen met de school;

- Informatie geven over ICT hulpmiddelen, of de inzet van communicatiemiddelen regelen, zoals een laptop of tablet;
- Een aanvraag indienen voor KlasseContact, een project waarbij de zieke leerling via een digitale verbinding alsnog lessen kan volgen in de klas en het contact met zijn/haar klasgenoten kan houden.

1.7 Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan

Sinds 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen in Nederland de plicht om 'passend onderwijs' aan te bieden. Scholen hebben zorgplicht, dat betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen, dat recht doet aan hun onderwijsbehoefte. Als de school niet in staat is de leerling de extra benodigde ondersteuning te bieden dan is het de verantwoordelijkheid van de school om ervoor te zorgen dat het kind elders een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht geldt niet als er op de school of in een groep geen plaatsruimte is. Het gaat hierbij om 'fysiek vol'.

Onze school heeft haar beperkingen in aanname omdat er grenzen zijn aan de mogelijkheden van het lesgeven aan leerlingen. Het bereiken van de maximale groepsgrootte op Talentum wordt niet alleen bepaald door het fysieke aantal leerlingen in de groep, maar ook door de invloed van aangepaste onderwijsbehoefte en ondersteuning van de leerlingen. De beloften van Samenwerkingsverband De Eem vormen het uitgangspunt voor het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Een leerling die valt binnen deze beloften, dus zonder extra ondersteuningsbehoefte, krijgt een weging 1,00. Leerlingen die gediagnosticeerd extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een ondersteuningsweging. De maximale groepsgrootte is 32 leerlingen. Door de aanwezigheid van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kan de groep dus vol zijn, zonder dat het fysieke aantal leerlingen is bereikt. Op onze website melden we als er in een groep geen plaatsingsruimte meer is.

Om Passend Onderwijs goed vorm te geven is onze school onderdeel van samenwerkingsverband SWV De Eem. Met het samenwerkingsverband is een structuur van zorg opgezet met verschillende niveaus van zorg voor de leerling, deze is gebaseerd op de beloftes van het samenwerkingsverband.

De basisondersteuning vormt de basis van onze ondersteuningsstructuur. De uitgewerkte basisondersteuning is te vinden op de website van SWV De Eem. https://www.swvdeeem.nl/voor-ouders/passend-onderwijs/.

Onze grens van zorg

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Wij kijken of een leerling geplaatst kan worden volgens onderstaande criteria:

- Er is deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- Er is tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- Er zijn specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Het schoolgebouw biedt voldoende mogelijkheden;
- Er is mogelijkheid tot samenwerking met relevante organisaties.

Wij hebben ook grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden:

- Leerlingen met een IQ beneden de 80, met een disharmonisch profiel;
- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de veiligheid van de andere leerlingen in het gedrang komt;
- Medisch handelen, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt;
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt;

- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt;
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

1.8 Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

Referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde
De inspectie heeft normen gesteld voor de leeropbrengsten die we als school moeten halen. Deze normen zijn een afgeleide van het schoolgewicht. Deze is in 2022 – 2023 30,41. Als KPOA hebben we ambities gesteld die hierboven liggen. Er wordt gekeken naar de driejaarlijks gemiddelde opbrengsten van de eindtoets voor de vakgebieden taal, rekenen en (begrijpend) lezen.

Vakgebied	Ref.niv.	KPOA Ambitie %	Inspectienorm %	Resultaat TAL %
Taal/rekenen/lezen	1F	90,9	85,0	95,4
Taal/rekenen/lezen	2F/2S	46,4	45,5	58,1

	KPOA ambitie gehaald
	KPOA ambitie niet gehaald maar wel de inspectienorm
	Inspectienorm niet gehaald

De leeropbrengsten op de referentieniveaus liggen ruim boven de norm van de inspectie en ook boven het ambitieniveau van KPOA.

Eindtoets basisonderwijs
De leerlingen van groep 8 maken jaarlijks de centrale eindtoets. De resultaten van de laatste drie afgenomen toetsen zijn als volgt:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	45	26	38
Ondergrens inspectie	534,5	534,8	534,9
Score eindtoets	535,7	534,7	534,8

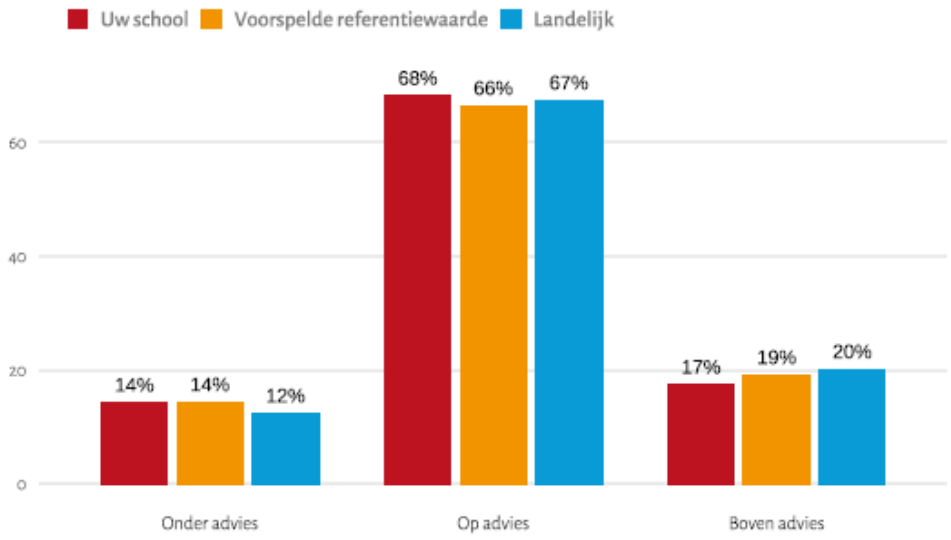
Schooladviezen
Het schooladvies is leidend bij de toelating tot het VO. Alle leerlingen op de basisschool maken een verplichte eindtoets voor taal en rekenen. Het resultaat van deze toets is een aanvulling op het schooladvies van de basisschool. Indien het resultaat van het schooladvies positief afwijkt van het resultaat van de eindtoets dan is er sprake van een heroverweging. Dat gebeurt alleen in het geval de score significant hoger is dan het schooladvies, niet als de score lager is dan het schooladvies. Als dit aan de orde is, dan wordt het advies heroverwogen door de leerkracht(en) van groep 8, de intern begeleider en de directie. Wordt na heroverweging het schooladvies bijgesteld? Dan wordt daarna samen met de ouders overlegd of een hoger schooladvies in het belang van het kind is.

De uitstroom naar het VO in de laatste vier jaar is als volgt:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Praktijkonderwijs	2	1		1
VMBO Basis	5	1	4	1
VMBO Basis/Kader		1	2	4
VMBO Kader	7	5		2

VMBO KL/VMBO TL		2		3
VMBO TL	6	11	6	6
VMBO GL		1		
VMBO GL/TL			2	1
VMBO TL/HAVO	4	3		2
HAVO	7	8	4	7
HAVO/ VWO	1	2	5	3
VWO	6	10	3	8
Totaal	38	45	26	38

Positie in het VO na drie jaar vergeleken met de schooladviezen



Bovenstaande grafiek beschrijft het percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs in het derde leerjaar boven, op of onder het basisschooladvies zit op basis van uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019. De cijfers geven een vertekend beeld omdat de gegevens van oud-leerlingen van Talentum pas starten in schooljaar 2018-2019. De cijfers van de voorgaande jaren betreffen alleen leerlingen van de toenmalige Drieslag. Er is daarom geen vergelijking te maken met de gegeven schooladviezen.
Bron: Rapportage NCO-PO 2022

1.9 Gerealiseerde schoolontwikkeling

De afgelopen vier jaar hebben wij de volgende ambities gerealiseerd:

	Ambitie: wat?	**Status februari 2023**
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten	Beschrijving werkwijze vanuit onderwijskundige visie.	Werkwijze van verschillende procedures is beschreven in Talentkaarten. Regelmatig evaluatie inplannen. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Keuze en implementatie methodiek onderwijs aan het jonge kind.	Uitgangspunt is spelend en ontdekkend leren. Doelen voor taal en rekenen zijn vastgelegd in Focus PO. De implementatie is een doorlopend proces.

	Keuze en implementatie methodiek rekenen.	Methode gekozen: WIG 5. Methode is geïmplementeerd. Borging aanscherpen vanuit knelpunten. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Keuze en implementatie methodiek taal/spelling/woordenschatontwikkeling.	Methode gekozen voor taal/spelling: Staal. Methodiek is geïmplementeerd. Woordenschatonderwijs is geen apart vak, maar is verweven in de andere vakken. Verdere verdieping woordenschatonderwijs is nog nodig. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Keuze en implementatie methodiek technisch lezen.	Methode gekozen: Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen, Technisch lezen: Vloeiend en vlot. Implementatie is uitgevoerd.
	Keuze en implementatie methodiek wereldoriëntatie.	Methode gekozen: onderdeel IPC. Het proces van implementatie is gaande. Belangrijk om wijze van borging te ontwikkelen inclusief bijscholing. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Keuze en implementatie methodiek beeldende vorming.	Methodiek is geïmplementeerd d.m.v. koppeling aan IPC. Belangrijk om te onderzoeken of het binnen IPC voldoende aan bod komt. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Keuze en implementatie methodiek identiteit.	Nog geen gesprek gevoerd met elkaar op welke wijze we dit gaan vormgeven. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Keuze en implementatie methodiek handschrift ontwikkeling.	Methode gekozen: Pennenstreken. Methodiek is geïmplementeerd. In het kader van kansengelijkheid en digitale vaardigheden wordt in groep 8 gewerkt aan typvaardigheid. Belangrijk om wijze van borging te ontwikkelen. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Implementatie methodiek begrijpend lezen.	Methodiek is geïmplementeerd. Belangrijk om te onderzoeken of dit (nog) voldoende aansluit op de onderwijsbehoefte van de populatie. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Alle lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een (externe) vakdocent.	Dit gebeurt voor de groepen 3 t/m 8 vanuit de werkdrukmiddelen.
	Aandacht voor digitale geletterdheid en 21e-eeuwse vaardigheden maakt structureel deel uit van het onderwijsaanbod.	De doorgaande lijn groep 1 t/m 8 ontwikkeld. Er is verder onderzoek nodig op welke manier dit wordt geïmplementeerd en geborgd. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen	Ontwikkelen en implementeren van een eenduidig toets protocol.	Is afgerond en geïmplementeerd.
	Ontwikkelen en implementeren van een eenduidig systeem voor handelingsgericht werken.	Gekozen voor OPO via Focus PO. Team is geschoold. Nog geen volledige beheersing. Noodzakelijk dat hier tijd en aandacht voor blijft. Inplannen in volgende schoolplanperiode. Implementatie is nog niet afgerond. Borging inplannen in volgende schoolplanperiode.
Zicht op ontwikkeling	In iedere groep zijn de tussenopbrengsten op minimaal drie van de vijf vakgebieden (lezen, woordenschatontwikkeling, rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling) voldoende. Op de andere twee	Nog niet voldoende uitgekristalliseerd wat 'voldoende' is voor onze populatie. We werken wel met het schoolgewicht en de P20/P80 van Focus PO. Welke ambitie stellen we qua resultaten versus schoolpopulatie? Inplannen in volgende schoolplanperiode.

	vakgebieden is een stijgende lijn te zien in de opbrengsten.	
	De opbrengsten van de centrale eindtoets zijn op of boven het landelijk gemiddelde.	CET resultaat 2020: geen CET afgenomen i.v.m. corona. CET resultaat in 2021: 535.7 (landelijk gemiddelde 534,5). CET resultaat in 2022: 534,7 (landelijk gemiddelde 534,8) Inspectie kijkt naar % referentieniveaus en heeft hier ambities aan gekoppeld. KPOA heeft eigen ambities gesteld. We halen die ambities ruim. Hierop blijven focussen. Onderwerp bespreken in volgende schoolplanperiode.
	We werken met een eenduidig systeem van opbouw leerling dossier in Parnassys.	Systeem is geïmplementeerd.
	We werken met een eenduidig protocol doubleren en versnellen.	Protocol doubleren is opgesteld en geïmplementeerd. Protocol versnellen inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Ontwikkelen en implementeren van één format voor het schoolrapport.	Er is één format voor de groepen 1/2 en één voor de groepen 3 t/m 8. Format verder ontwikkelen vanuit Focus PO in volgende schoolplanperiode.
(extra) ondersteuning	Beschrijven en implementeren van eenduidige manier van ondersteuning MHB.	Protocol is opgesteld en geïmplementeerd. Borging behoeft aandacht. Onderzoeken wat de status is qua uitvoering in de groepen 1 t/m 4. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
Toetsing, afsluiting en vervolgsucces	Eenduidig systeem adviesprocedure vervolgonderwijs ontwikkelen.	Protocol is opgesteld en geïmplementeerd. Moet worden aangepast n.a.v. nieuwe doorstroomtoets VO. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
	Systematisch volgen resultaten vervolgonderwijs.	Vanuit Scholen op de kaart en rapportage NCO. Systematische terugkoppeling naar team organiseren. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
Schoolklimaat: veiligheid	Continueren huidige aanpak.	Evalueren en borgen protocol Veilig klimaat. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
Schoolklimaat: pedagogisch klimaat	Continueren huidige aanpak.	Evalueren en borgen protocol Veilig klimaat. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
Personeel	Organiseren vakspecialisten.	Naam wordt Expert. Experts rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, technisch lezen en begrijpend lezen. Expert(s) IPC m.i.v. 2022-2023. Onderzoeken of experts op andere vakgebieden noodzakelijk zijn. Inplannen in volgende schoolplanperiode.
Samenwerking	Onderzoek samenwerking Partou voor nieuwe gebouw.	Samenwerking aangegaan met Partou tot kindcentrum m.i.v. 1 augustus 2020. Partou gaat als partner mee naar de nieuwbouw. Uitbouwen deelname van voorschool bij vieringen van Talentum.
	Samenwerken met Meerkring en PCBO bij ontwikkelen nieuw schoolgebouw en verhuizing naar en van de tijdelijke locatie.	Samenwerking heeft zich beperkt tot overleg over alle verhuisbewegingen.
Gebouw	Ontwikkelen programma van eisen.	Is samen met het team ontwikkeld.

	Ontwikkelen nieuw gebouw.	Mei 2021 is het VO vastgesteld. Planning DO gereed: voorjaar 2022. Nieuwbouw is gestart in december 2022.
	Inwoning Parkschool op locatie RH.	Is Weesboom geworden. Locatie RH voor Talentum opgeheven per 1 augustus 2021.
	Verhuizen naar tijdelijke locatie	Is gebeurd in november 2022.
	Bouwen van de nieuwbouw.	Is gestart.
	Verhuizen naar nieuwbouw.	Staat gepland in februari 2024.

2. Onze leerlingen: pedagogische, vakinhoudelijke en didactische ondersteuningsbehoefte

2.1 SWOT analyse

Onderstaand een overzicht in willekeurige volgorde van sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen. Ze zijn op hoofdlijnen door het team geformuleerd en worden gebruikt als uitgangspunten voor de ontwikkeling van het schoolplan.



Sterkten **Waar zijn we goed in? Wat laten we goed zien? Wat loopt goed?**	**Zwakten** **Welke knelpunten hebben we? Waar zijn we nog niet goed genoeg in?** **Welke zwakke plekken zouden we kunnen hebben als team?**
We werken conform de PDCA-cyclus. De uitvoering van de ambities loopt via actieteams en experts naar borging in Talentkaarten. De actieteams en experts zijn eigenaar van de te behalen ambities. We hebben een professionele ondersteuningsstructuur waarbij de basisondersteuning op orde is. Tegelijkertijd kunnen we vroegtijdig leerlingen signaleren die buiten de basisondersteuning vallen en hen doorverwijzen. Alle teamleden hebben een breed palet in professioneel handelen om aan te sluiten op ontwikkelbehoefte van de populatie, waarbij ze oog houden voor de individu maar het grote geheel de leidraad is. We zijn een oplossingsgericht en saamhorig team met hart voor elkaar. Hierdoor voelen nieuwe collega's zich welkom en gewaardeerd. We zijn samen verantwoordelijk voor het geheel. Daarbij durven we onszelf te uiten binnen een veilige omgeving. We dagen onszelf uit om te blijven ontwikkelen en durven daarbij ook onze zwaktes benoemen. We hebben goed zicht op ontwikkeling waarbij de leerdoelen leidend zijn in ons onderwijs en de methoden volgend.	Door de veelheid van ontwikkelingen die we hebben doorgevoerd voor de nieuwe school bestaat het risico dat we het overzicht verliezen en onszelf voorbij rennen. Het is belangrijk om met elkaar in verbinding te blijven en de samenhang tussen de processen te blijven zien. We staan te weinig stil bij de stappen die we al met elkaar zetten en gezet hebben en willen constant verder ontwikkelen. Daardoor lopen we het risico dat we te weinig tijd nemen voor borging en het updaten van kennis en vergeten we om successen te vieren. In onze visie staat, dat we extra aandacht hebben voor taal en taalactiviteiten. Het is nog niet voldoende uitgewerkt hoe dit wordt gerealiseerd. Er is (nog) meer onderwijskundige verbinding mogelijk tussen zowel de vakgebieden als tussen de groepen en de leerkrachten. Bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school is veel aandacht geweest voor de vakgebieden rekenen, taal/spelling, begrijpend/technisch lezen en de wereld oriënterende vakken, maar minder voor beeldende en muzikale vorming. De veelheid van veranderingen trekt een wissel op de borging van alle processen en de verdieping van de (vak)kennis. Hier moet aandacht voor blijven.

We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en gaan vanuit een onderzoekende houding flexibel om met veranderingen. Vanuit een gezamenlijke visie hebben we één stem naar buiten: 'Zo doen wij dat op Talentum...'.	

Kansen **Welke mogelijkheden zijn er in de omgeving?**	**Bedreigingen** **Welke hindernissen bemoeilijken ons door ontwikkelingen van buiten?** **Zijn er wijzigingen in de omgeving die, als wij er niets aan doen, een serieuze bedreiging voor ons zijn?**
Een verdere samenwerking met ouders en externen (NME, cultuurorganisaties, ABC, Partou) kan het onderwijs verrijken. De ontwikkeling van de nieuwbouw in Eem en spoor vergroot het marktgebied qua potentiële leerlingen. Het nieuwe gebouw en het buurtplein in voorjaar 2024 geven een moderne en aantrekkelijke uitstraling aan de school voor potentiële ouders. We kunnen gaan verkennen of onderdeel zijn van het satelliet-netwerk van de internationale school onze kennis van wereldburgerschap verrijkt.	Het (landelijke) personeelstekort geeft problemen bij het invullen van vacatures en vervangingen. Het tekort aan vervangende leerkrachten leidt tot meer inzet van ambulante collega's. Dit gaat ten koste van de ondersteuning en het verhoogt hun werkdruk. Door vergrijzing in de wijk is het een uitdaging om het leerlingaantal op peil te houden. De maatschappij wordt steeds prestatiegerichter en de verwachtingen van ouders worden steeds hoger. Dit leidt vaker tot frictie tussen wat wel en niet haalbaar is. Vanaf komend schooljaar zijn er geen NPO gelden meer beschikbaar. Hierdoor valt een substantieel deel van de externe ondersteuning weg. Wij verwachten dat dit invloed kan hebben op de ontwikkeling van een deel van de leerlingen. Het aantal taalzwakke leerlingen dat instroomt, stijgt jaarlijks. Het nieuwe gebouw van De Kei is op dit moment voor een aantal potentiële ouders de reden om niet voor Talentum te kiezen. Dit vervalt zodra wij in onze nieuwbouw zitten. De bereidheid van ouders om te helpen bij vieringen en activiteiten loopt terug.

	De hoge inflatie en de financiële consequenties bij verschillende gezinnen kunnen invloed hebben op het welbevinden van de kinderen.

2.2 Ondersteuningsbehoefte

De diversiteit van de bewoners in de wijk is terug te zien in de leerling populatie. De ondersteunings-behoefte is daardoor zeer divers. De ondersteuningsbehoefte in de laatste drie jaar is als volgt:

Leerling	**% 2020**	**% 2021**	**% 2022**
Overige psychiatr. / psych. problematiek	2	3	4
Disharmonisch Intelligentieprofiel	1	1	1
SEO- problematiek	9	8	12
Comorbiditeit	2	2	1
ASS	3	2	2
ADHD	5	3	5
TOS	2	1	2
Medicatie	4	3	6
Lichamelijke diagnose	3	4	4
Betrokkenheid jeugdzorg	2	2	4
Betrokkenheid wijkteam	5	5	12
Nieuwkomer	3	3	5
Meertalig	19	17	23
IQ ≥ 130	0	0	0
IQ ≤ 80	2	1	1
Dyscalculie	0	0	0
Dyslexie	4	2	5

Ondersteuning	**% 2020**	**% 2021**	**% 2022**
VVE	3	4	6
Ondersteuning SWV	3	3	2
Ondersteunng cluster 2	1	0	0
Ondersteuning cluster 1	1	1	0
Eigen leerlijn rekenen	2	0	2
Eigen leerlijn taal	3	2	1
Ext. dyscalculiebehandeling	0	0	0
Ext. dyslexiebehandeling	1	2	2
Ext. motorische onderst.	0	0	2
Ext. SEO ondersteuning	3	4	4
Ext. logopedie	7	6	6
arrangement gedrag	1	1	0
arrangement rekenen	1	0	0
Arr. of NT2 taal / WS	3	2	3
TL ondersteuning niveau 3	4	6	11
Levelwerk	10	8	4

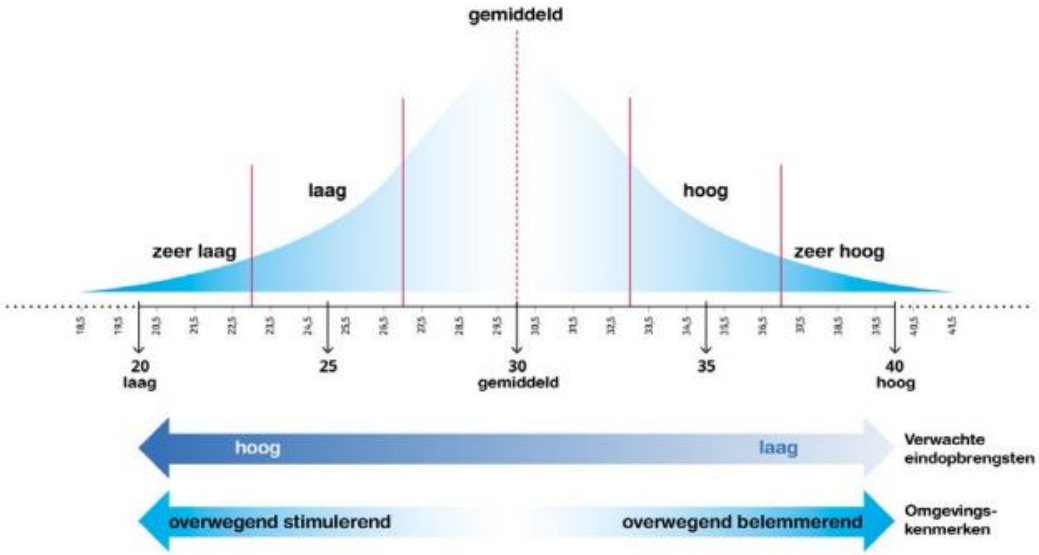
De ondersteuning wordt op verschillende manieren vorm gegeven:

- Ondersteuning in de groep door de leerkracht;
- Ondersteuning in de groep door de onderwijsassistent/leraarondersteuner;
- Ondersteuning buiten de groep door een externe partij.

2.3 Onderwijsresultaten groep 1 t/m 8

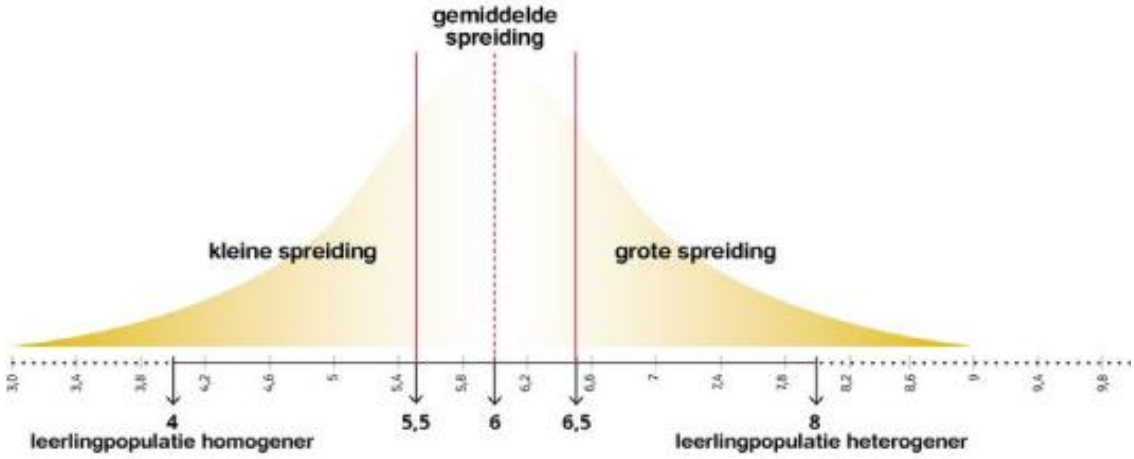
Onze schoolweging is 30,41 (schooljaar 2022 – 2023) en ligt landelijk gezien in het gemiddelde gebied.

Afbeelding 3 De schoolweging: zeer laag, laag, gemiddeld, hoog naar zeer hoog



Het spreidingsgetal is 7,08. Dit betekent dat onze schoolpopulatie is samengesteld uit zowel leerlingen die meer stimulerende als ook leerlingen die meer belemmerende omgevingskenmerken hebben.

Afbeelding 6 Het spreidingsgetal: kleine, gemiddelde of grote spreiding



We hebben onze ambitie gesteld op het landelijk gemiddelde. Dit betekent:

- We sturen op een P80 van 35 en een P20 van 65.
- We streven ernaar om met gemiddeld 94,3% van de leerlingen het referentieniveau 1F te behalen en met 62.3% 2F/1S (KPOA ambitie).

De opbrengsten van groep 3 t/m 8 bij de M-toetsen in schooljaar 2022 – 2023 zijn als volgt:



Bijzonderheden:

- Technisch lezen: DMT volledige afname in de groepen 3 en 4. In de groepen 5 t/m 8 wordt deze toets alleen bij risicolezers afgenomen.
- Woordenschat: volledige afname in groep 8. In de overige groepen wordt deze toets op meetmoment M alleen bij (voormalige) nieuwkomers afgenomen.

Bij de groepen 1 en 2 spreken we van doelbeheersing. De mate van doelbeheersing wordt momenteel ingevoerd in het systeem (Focus PO). De invoering is nog niet volledig, er kan daarom nog geen overzicht van worden gemaakt.

2.4 Tevredenheidspeilingen

De laatste oudertevredenheidpeiling is afgenomen in april 2021. De ouders geven de school gemiddeld een 6,8. Meer informatie hierover is te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

De laatste Leerlingtevredenheidspeiling is afgenomen in april 2022. De leerlingen geven de school gemiddeld een 7,6. Meer informatie hierover is te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Beide peilingen hebben geen aanleiding gegeven tot een significante verandering van onze aanpak.

2.5 Analyse klachten

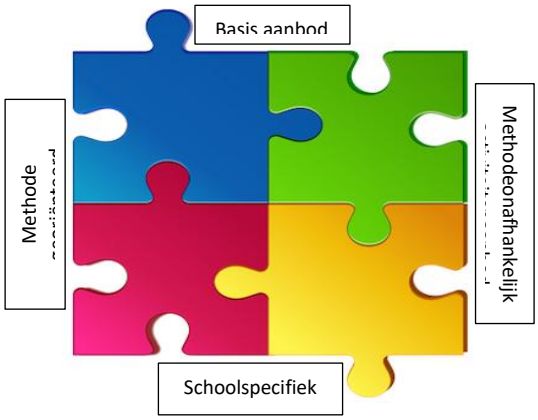
In de afgelopen schoolplanperiode zijn er geen klachten ingediend.

3. Ons onderwijs: doelen, inhouden en onderwijsresultaten

De doelen en het aanbod van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Binnen onze school onderscheiden wij vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen:

- Learning to know - Kennisdoelen
- Learning to do - Vaardigheidsdoelen
- Learning to live together - Pedagogische doelen
- Learning to be - Levensbeschouwelijke doelen

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons school specifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteitenaanbod betreffen.



Daar waar de laatste jaren veel nadruk heeft gelegen op kennisdoelen, hebben wij nu de ambitie om de komende jaren ook meer aandacht te besteden aan vaardigheidsdoelen, pedagogische doelen en levensbeschouwelijke doelen.

3.1 Learning to know – Kennisdoelen

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak- en vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie). Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

De methodes die we gebruiken zijn:

Vak-/ vormingsgebied	**Methode**	**1/2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Taal	Thematisch Staal	x	x	x	x	x	x	x
Spelling	Staal			x	x	x	x	x
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen		x					
Technisch lezen	Vloeiend en vlot			x	x	x	x	x
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x

Methode onafhankelijk	Groep	
Presentaties	6 t/m 8	Bij het houden van een presentatie leren de kinderen om zich uit te drukken voor een groep, zichzelf te presenteren en een onderwerp in eigen woorden te vertellen. Dit zetten wij bij ieder IPC thema in en het presenteren van de geleerde stof wordt op verschillende wijze duidelijk gemaakt.
Werkstuk	7 t/m 8	Bij het maken van een werkstuk leren de kinderen structuur aan te brengen in grote stukken tekst, hun gedachten te verwoorden in tekst en informatie op te zoeken vanuit verschillende bronnen.
Huiswerk	7 t/m 8	De leerlingen leren werken met een agenda (planning). Voor het leren van toetsen wordt regelmatig huiswerk meegegeven. In groep 7 krijgen de leerlingen vanaf de voorjaarsvakantie wekelijks werkbladen mee als huiswerk. In groep 8 wordt wekelijks maak-en leerwerk meegegeven. Ook is er tussen elke vakantie een huiswerk-week waarbij dagelijks huiswerk wordt meegegeven.
Weektaak	4 t/m 8	De leerlingen werken in deze groepen met weektaken.
Begrijpend luisteren	1/2	Met begrijpend luisteren verbreden leerlingen door actief en doelgericht te luisteren naar een verhaal of informatieve presentatie hun kennis van de wereld en leren ze nieuwe woorden.
Kinderboekenweek	1 t/m 8	We doen ieder jaar mee met de Kinderboekenweek. Het nationale thema vormt voor ons de leidraad voor diverse activiteiten.
Nationale voorleesdagen	1 t/m 8	We doen jaarlijks mee aan de Nationale voorleesdagen en de voorleeswedstrijd.
Nationale Poëzieweek		We doen jaarlijks mee aan de Nationale poëzieweek.
Schoolbibliotheek	1 t/m 8	Wij werken samen met bibliotheek Eemland. We hebben een uitgebreide bibliotheek in de school waar de leerlingen meerdere keren per week boeken kunnen halen of ruilen. De bibliotheek zorgt er voor dat de collectie jaarlijks gedeeltelijk wordt vernieuwd.

Op onze school hebben wij meerdere leerlingen met een migrantenachtergrond die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Deze leerlingen krijgen vanuit de Bijzondere bekostiging een jaar lang meerdere keren per week extra taalondersteuning tijdens schooltijd, uitgevoerd door een externe taalspecialist.

Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren. Voor kinderen met een VVE-indicatie werken wij structureel samen met de peuterschool van Partou.

Als realistische norm voor onze leerling populatie hanteren wij de KPOA normen:

	KPOA ambitie 1F	KPOA min.norm 1F	KPOA ambitie 2F	KPOA min.norm 2F	Gemidd. 3 jaar 1F	Gemidd. 3 jaar 2F
Taal	95,8	85,3	59,4	46,9	97,9	55,1
(begrijpend) lezen	99,0	85,1	72,2	59,7	97,9	76,6

	KPOA ambitie gehaald
	KPOA minimumnorm gehaald
	KPOA minimumnorm niet gehaald

Rekenen en wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de rekenen-wiskundeontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1 en 2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW).

Gehanteerde methode:

Doeldomein	Methode	1/2	3	4	5	6	7	8
Getallen	Bronnenboek WIG 5 WIG 5	x	x	x	x	x	x	X
Meten en meetkunde	Bronnenboek WIG 5 WIG 5	x	x	x	x	x	x	X
Verhoudingen	Bronnenboek WIG 5 WIG 5	x	x	x	x	x	x	X
Verbanden	Bronnenboek WIG 5 WIG 5	x	x	x	x	x	x	X

Als realistische norm voor onze leerling populatie hanteren wij de KPOA normen:

	KPOA ambitie 1F	KPOA min.norm 1F	KPOA ambitie 1S	KPOA min.norm 1S	Gemidd. 3 jaar 1F	Gemidd. 3 jaar 1S
Rekenen	90,9	87,3	46,4	33,9	96,5	41,9

	KPOA ambitie gehaald
	KPOA minimumnorm gehaald
	KPOA minimumnorm niet gehaald

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 6.

Gehanteerde methode:

Doeldomein	Methode	1/2	3	4	5	6	7	8
Mondelinge communicatie	IPC					x	x	X
Lezen van eenvoudige teksten	IPC					x	x	X
Schrijven veel-voorkomende woorden	IPC					x	x	X
Opzoeken woordbetekenissen	IPC					x	x	X

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld: dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd thematisch activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Gehanteerde methode:

Doeldomein	Methode	1/2	3	4	5	6	7	8
Mens en samenleving	IPC	x	x	x	x	x	x	x
Natuur en techniek	IPC	x	x	x	x	x	x	x
Ruimte	IPC	x	x	x	x	x	x	X
Tijd	IPC	x	x	x	x	x	x	x

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

In ons onderwijs leren leerlingen impressies van gebeurtenissen, belevingen, gedachten en gevoelens uit te drukken in beelden, taal, muziek, spel en beweging. Zo leren zij meer dan talig te communiceren.
Ook leren ze enkele kunstzinnige vaardigheden:
- de beeldende mogelijkheden van materialen verkennen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) en van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken als ondersteuning bij het zingen;
- spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen.

Daarnaast leren leerlingen te reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals). Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd thematisch activiteitenaanbod in de groepen 1 t/m 8.

Gehanteerde methode:

Doeldomein	Methode	1/2	3	4	5	6	7	8
Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging	IPC	x	x	x	x	x	x	x
Kunstzinnige vaardigheden	IPC	x	x	x	x	x	x	x

Reflecteren op kunstzinnige uitingen	IPC	x	x	x	x	x	x	X

Bewegingsonderwijs en handschrift – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan.

Gehanteerde methode:

Doeldomein	**Methode**	**1/2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Senso-motorische ontwikkeling via spel en doelgerichte oefening	Spel Vakdocent bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x	x	x
Eigen bewegingsmogelijkheden leren inschatten	Spel Vakdocent bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x	x	X
Deelname aan diverse spel- en bewegingsmogelijkheden	Spel Vakdocent bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x	x	X
Respectvol omgaan met elkaar	Spel Vakdocent bewegingsonderwijs	x	x	x	x	x	x	x

Voor handschriftontwikkeling gebruiken wij de methode Pennenstreken in de groepen 3 t/m 8.

3.2 Vaardigheidsdoelen (Learning to do)

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

Hoe doen we dat?

We gebruiken ICT ter ondersteuning, ter aanvulling en verrijking van het onderwijs in de klas. Ook op de computer willen wij de leerlingen de grootst mogelijke veiligheid bieden. De mogelijkheden die wij op dit moment bieden vanuit de ICT zijn o.a.:

- Het leren werken met de computer en software;
- (extra) oefenen met leerstof;
- Uitdaging/verdieping bieden d.m.v. opdrachten op de computer;
- Digitale informatiebronnen;
- Computer als verwerkingsmiddel voor bijvoorbeeld bij IPC;
- Ontwikkelen van typvaardigheid in groep 8;
- Gebruik van ICT-leskisten.

De leerlingen maken gebruik van eigentijdse media en materialen. In iedere groep werken de leerlingen regelmatig met laptops en/of IPads.

3.3 Pedagogische doelen (Learning to live together)

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen:

- samenspelen en samenwerken met medeleerlingen;
- open en respectvol om te gaan met anderen;
- verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving;
- gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels, hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Ontwikkelingslijn Burgerschap

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn Burgerschap waarbinnen leerlingen sociale en maatschappelijke competenties verwerven via een beredeneerd curriculumaanbod in de groepen 1 tot en met 8, waarvan de opbrengsten zichtbaar en merkbaar zijn vastgelegd in een doorlopend portfolio.

Hoe doen we dat?

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode “Vreedzame school”. Deze methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Dit doen we door:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Thema’s die we daarbij behandelen zijn o.a.: wij horen bij elkaar, gevoelens, samen spelen en samen werken, communicatie, conflicten zelf oplossen en mediatie. Door deze werkwijze is Talentum een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. De verworven competenties worden toegepast door de Gouden weken, inzet van leerling mediatoren, een actieve leerlingenraad, etc.

Daarnaast biedt onze school voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit doen we door het aanbieden van de leerlijnen binnen IPC. De vakken Internationaal (wereldburgerschap) en Mens & Samenleving zijn als leerlijnen in het IPC-curriculum verwerkt, met ieder hun eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren de leerlingen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten.

Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

3.4 Levensbeschouwelijke doelen (Learning to be)

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd op onze katholieke identiteit, dat zij:

- mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten;

- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen in de ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen);
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

Wij geven kinderen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst te zien als een plek waar je samen leeft. Uitgangspunt hierbij is: "Ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze scholen respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijzen. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Vak-/ vormings-gebied	**Methode**	**1/2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Identiteit	Methode onafhankelijk	x	x	x	x	x	x	x

Daarnaast krijgt dit vorm in het bewust vieren van christelijke feesten en het speciaal vieren van mooie en verdrietige momenten. We besteden aandacht aan Advent, Kerst, de vastentijd en Pasen. Deze momenten worden schoolbreed gevierd.

4 Ons onderwijs: zicht op ontwikkeling en begeleiding

4.1 De basis

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit met het oog op een ononderbroken ontwikkeling.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Binnen onze school hebben we daarvoor de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vakgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken.

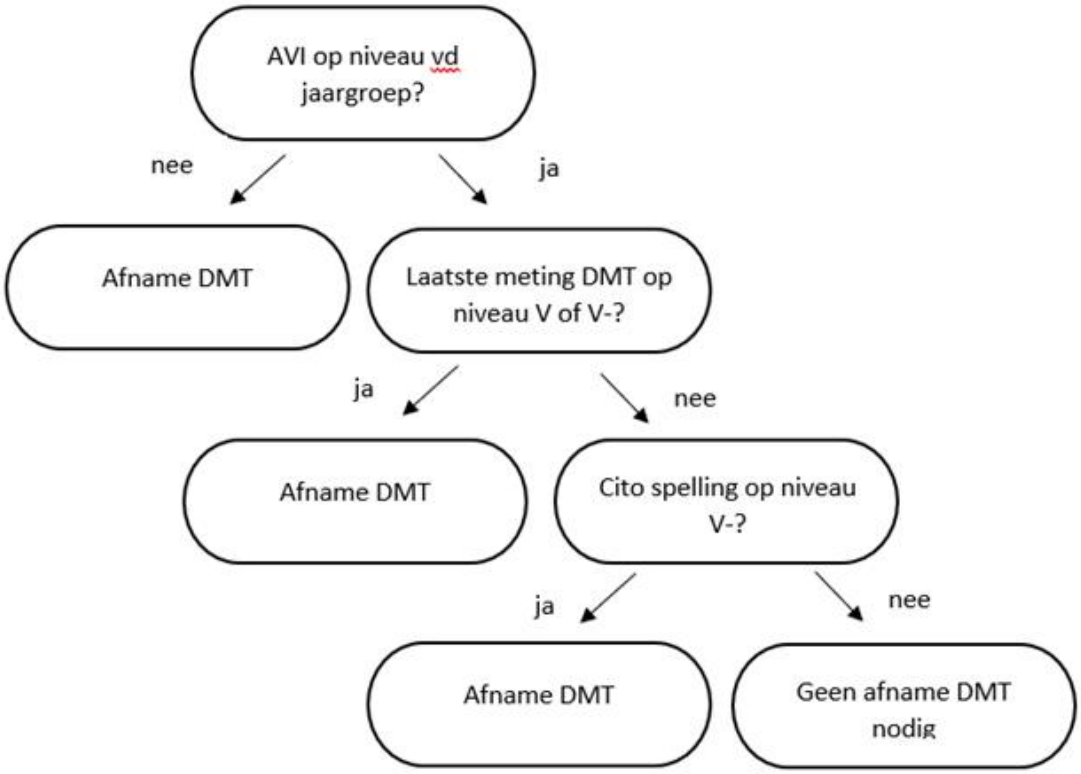
   Dit gebeurt in onze school doordat wij regelmatig toetsen in hoeverre de leerlingen de aangeboden lesstof beheersen. Het hele jaar door maken de leerlingen methode gebonden toetsen. Daarnaast hebben we ook methode onafhankelijke toetsen, de zogenaamde Cito-toetsen. De tussenopbrengsten worden gebruikt om hun ontwikkeling door de jaren heen te volgen. Deze informatie gebruiken we ook om ons onderwijs te evalueren en waar nodig aan te passen. In groep 8 maken alle leerlingen de Centrale Eind Toets (CET).

2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:

Toets	**Groep 1**	**Groep 2**	**Groep 3**	**Groep 4**	**Groep 5**	**Groep 6**	**Groep 7**	**Groep 8**
Focus PO	observatie	observatie						
Sociaal emotionele ontwikkeling	Focus PO	Focus PO	Zien!	Zien!	Zien!	Zien!	Zien!	Zien!
Cito Begrijpend lezen				M4 E4	M5 E5	M6 E6	M7 E7	M8
Cito Spelling			M3 E3	M4 E4	M5 E5	M6 E6	M7 E7	M8
Cito WW spelling							M7 E7	M8
Cito Rekenen/ wiskunde			M3 E3	M4 E4	M5 E5	M6 E6	M7 E7	M8
Cito Woordenschat			E3	E4	E5	E6	E7	M8
AVI			M3 E3	M4 E4	M5 E5	M6 E6	M7 E7	M8
DMT			M3 E3	M4 E4	M5* E5*	M6* E6*	M7* E7*	M8*

Niveautoets							B8 toets	Okt.
Eindtoets							Door-stroom-toets	Febr.

* In deze groepen wordt de DMT alleen afgenomen bij risicolezers. Of een leerling een risicolezer is, wordt bepaald aan de hand van het onderstaande schema.



Daarnaast hanteren wij de volgende criteria:

- Hoofdmeting E8: alleen indien een leerling op de M8 niveau V- heeft gescoord en geen dyslexieverklaring heeft.
- Tussenmeting (november / maart): incidenteel, alleen indien:
    - de leerling op 2 hoofdmetingen DMT achter elkaar niveau V- heeft gescoord **en**
    - de leerling ondersteuning op zorgniveau 3 (opbouw dyslexiedossier) krijgt.

1. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken. We gebruiken hiervoor het instrument Focus PO.

2. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Twee keer per jaar bespreken alle teamleden met elkaar de tussenresultaten van alle groepen. Tijdens dit overleg geven we elkaar feedback en bekijken we met elkaar welke interventies noodzakelijk zijn.

4.2 Ons onderwijs: (extra) ondersteuning

De basis

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra aanbod en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

Belofte 1 We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning;
Belofte 2 We realiseren een veilig pedagogisch klimaat;
Belofte 3 We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
Belofte 4 We monitoren de ontwikkeling van leerlingen;
Belofte 5 We werken samen met ouders en leerlingen;
Belofte 6 We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Soms lukt het leerlingen niet om zich binnen het geregisseerde onderwijsproces optimaal te ontwikkelen en te leren. Sommige leerlingen hebben behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces. Kan een leerling de basisleerstof niet aan, dan zullen de leerkracht en intern begeleider met behulp van deskundigen onderzoeken wat de oorzaak zou kunnen zijn en op welke manier we als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Is er sprake van een onderliggende stoornis, dan kan een kind een apart programma volgen.

Er is ook aandacht voor leerlingen die verder voorlopen op de leerstof. Wij passen hun lesprogramma zo goed mogelijk aan. Daarnaast bieden we de mogelijkheid voor het werken met ‘Levelwerk’. Dit zijn opdrachten met uitdaging op cognitief gebied.

Binnen onze school hebben wij binnen ons school ondersteuningsprofiel vastgelegd welke doelgroep leerlingen wij extra ondersteuning kunnen bieden binnen het continuüm van zorg binnen de stichting. Wij hebben de afgelopen jaren expertise opgebouwd op het gebied van:

- Ondersteuning van nieuwkomers. We bieden hen structureel ondersteuning op taalgebied in de eerste twee jaar die ze bij ons op school zijn. Deze ondersteuning wordt gegeven door een externe taalspecialist;
- Begeleiding van leerlingen met een TOS, binnen de kaders van de basisondersteuning;
- Begeleiding van leerlingen met een visusproblematiek, binnen de kaders van de basisondersteuning;
- Begeleiding van leerlingen vanaf groep 6 met een aangepaste leerlijn, binnen de kaders van de basisondersteuning.

In de ontwikkelingsperspectieven hebben wij vastgelegd welke specifieke (extra) ondersteuning in het onderwijsproces wij bieden aan leerlingen met belemmeringen in de leer- en opvoedingscontext en leerlingen met een functiebeperking.

4.3 Ons onderwijs: onderwijstijd

De basis

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren.

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten. Alle leerlingen blijven over op school en eten

tussen de middag onder toezicht van een teamlid. Onze lestijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn maandag t/m vrijdag van 08.30 – 14.00 uur.

In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt en er geen vervangende leerkracht beschikbaar is, neemt een teamlid die op de betreffende dag aanwezig is en niet voor een groep staat de groep over. Alleen in een uiterste geval blijft een groep een dag thuis.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op digitaal thuisonderwijs. Tijdens de coronapandemie hebben we hier veel ervaring in opgedaan.

4.4 Ons onderwijs: samenwerking

De basis

Als school werken we samen met verschillende externe partners om het onderwijs voor onze leerlingen optimaal vorm te kunnen geven.

Binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt over de samenwerking met externe partners:

a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen voor zover het belang van het kind zich hiertegen niet verzet. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.

b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.

c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De schoolleiding is daartoe de eerst verantwoordelijke.

d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De intern begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol schorsing en verwijdering.

g. De schoolleiding onderhoudt de contacten met partners in (belangen)organisaties met een educatieve doelstelling. Onze school werkt structureel samen met Partou en ABC Schothorst.

h. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

5. Ons onderwijs: pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De basis

De regie van het onderwijsproces op onze school vindt plaats door professioneel handelende leerkrachten. Zij stellen kinderen in staat tot ontwikkeling en leren.

Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vereist dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, passend bij individuele en groepen leerlingen.

Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

HGW en OPO zijn twee belangrijke pijlers in ons pedagogisch en didactisch handelen. De HGW cyclus kent vier fasen die telkens systematisch worden doorlopen:

- Waarnemen (vanuit evaluatie)
- begrijpen
- plannen
- realiseren / evalueren

Dit helpt ons om ons onderwijs te plannen: Welke belangrijke leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding of juist extra uitdaging nodig? Aan het einde van een periode kijken we terug en evalueren we hoe het aanbieden van de leerstof is verlopen en waar onze groepen en leerlingen nu staan. Dit biedt ons weer een goede basis voor de planning van een volgende periode. Voor het plannen van ons aanbod en het registreren van de doelbeheersing gebruiken we het instrument Focus PO.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs kent zes uitgangspunten:

- Van eind naar begin
- School – groep – leerling
- Overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- Middenmoot als vertrekpunt
- Eerst convergent, dan divergent
- Respons op leerroute

Deze uitgangspunten helpen ons om richting te geven aan het inrichten en het aanpassen van ons aanbod en ons didactisch en pedagogisch handelen aan de onderwijsbehoeften van onze schoolpopulatie, van enkele groepen en van individuele leerlingen.

Onze ambities

Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de leeropbrengsten van de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Deze analyses worden met het hele team gedeeld en besproken. Naar aanleiding hiervan worden ambities en acties geformuleerd die in de volgende periode worden ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Schoolbrede ontwikkelambities worden jaarlijks vastgesteld in het jaarplan. Gedurende het jaar wordt de voortgang meerdere keren gemonitord. Aan het eind van het jaar volgt de evaluatie en wordt er een nieuw jaarplan voor het jaar daarna vastgesteld.

6. Ons onderwijs: toetsing, afsluiting en vervolgsucces

De basis

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Voor het meten van de leeropbrengsten van rekenen en taal hanteert onze school – net als alle andere KPOA-scholen - gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets[1]. Na gezamenlijke evaluatie van de bestaande systemen hebben wij binnen KPOA gekozen om met ingang van schooljaar 2023 – 2024 te gaan werken met Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem en de Doorstroomtoets van Cito.

Dit betekent voor onze school dat wij het komend jaar zullen investeren in training van de teamleden om te werken met de nieuwe systemen.

Wij informeren ouders/verzorgers minimaal twee keer per schooljaar tijdens de oudergesprekken over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen. Als het nodig is, spreken, ouders/verzorgers, leerkrachten en eventueel de IB-er elkaar tussentijds.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband.

Bij advisering over het vervolgonderwijs en de eventuele heroverweging van het schooladvies werken wij als volgt:

Maand	Wat
September	Omgekeerde oudergesprekken
September	Informatiemoment VO
November	Afname drempelonderzoek
November	Overleg schooladviezen: leerkracht groep 8, leerkracht groep 7, IB-er, lid MT
November	Schooladvies naar leerlingen en ouders/verzorgers
Januari	Afname Cito M-toetsen
Februari	Overleg of er schooladviezen aangepast moeten worden: leerkracht groep 8, IB-er, lid MT
Februari	Schoolkeuzegesprek met leerlingen en ouders/verzorgers
April	Centrale eindtoets
Mei	Overleg of er schooladviezen aangepast moeten worden: leerkracht groep 8, leerling, ouders/verzorgers, IB-er, lid MT

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Onze ambities

Om de kwaliteit van de adviesprocedure te bewaken, volgen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies.

[1] Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

7. Ons schoolklimaat: veiligheid

De basis
Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wij hebben daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Daarnaast nemen wij één keer in de twee jaar een quickscan en één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- Op onze school beschikken wij over twee interne contactpersonen en een preventiemedewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.

Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

7.1 Ons schoolklimaat: pedagogisch klimaat

De basis
In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap, socialisatie en integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode “Vreedzame school”. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal-emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

8. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. Daarbij hebben wij ook oog voor de wijze van personeelsinzet en de personeelszorg.

8.1 Goed personeel - de basis

Ons personeel moet in staat zijn om de doelen uit voorgaande hoofdstukken - de basis en onze ambities - te realiseren. Dit vraagt voortdurend om nieuwe kwaliteiten.
De directie voert met al onze teamleden een gesprekkencyclus (ambitiegesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit. Daarbij wegen wij steeds wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan)wensen hebben.

Alle teamleden op Talentum werken vanuit de KPOA kernwaarden: Vertrouwen – Verbondenheid – Vakmanschap. Wij onderschrijven daarnaast de volgende uitgangspunten:

- We zijn samen verantwoordelijk voor het geheel;
- We werken samen;
- Proactief zijn is onze grondhouding;
- Reflecteren op ons handelen is de basis voor ontwikkeling;
- We hebben een onderzoekende houding;
- We denken in oplossingen en niet in problemen;
- We hebben oog en oor voor elkaar;
- We kunnen meerdere rollen vervullen in de organisatie;
- We zien studenten als collega's;
- Wij hebben affiniteit met de leerling populatie;
- We zien veranderingen als een uitdaging en kunnen hier voor langere tijd goed mee omgaan.

De ontwikkeling en de ambities van de school zijn jaarlijks de basis voor de scholing die we volgen. Alle teamleden zijn in principe aanwezig bij de teamscholingsmomenten, zodat we school brede afspraken kunnen maken. Individuele scholing is altijd afgestemd op de schoolontwikkeling die gaande is.

8.2 Voldoende personeel - de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel enorm onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Met elkaar creëren wij een werkomgeving waar ieder teamlid met plezier en trots werkt. Iedereen is betrokken en iedere bijdrage is belangrijk. Dit dragen we uit naar buiten, in zowel gesprekken met ouders als andere externen. Daarnaast geven we studenten en andere potentieel geïnteresseerden alle ruimte om mee te kijken op school.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden. Hierin bieden wij zoveel mogelijk plekken aan studenten om stage te lopen.

8.3 Personeelsinzet - de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. Op basis van de input uit de gesprekkencyclus komt de directie met een voorstel waarin wensen en conflicterende belangen, dilemma's en keuzes voorliggen.
Vervolgens vindt afstemmingsoverleg en besluitvorming over de formatie-inzet plaats.
Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol.

8.4 Personeelszorg - de basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Daarnaast zetten wij er ons voor in om de verzuimende collega zo snel mogelijk weer in staat te stellen werkzaamheden op te pakken, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

9. Onze middelen: leermiddelen en leeromgeving

De basis

De ontwikkeling en het leren van kinderen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten - de komende jaren richten op de aankleding van de leerpleinen en de bibliotheek in het nieuwe gebouw.

9.1 Onze middelen: financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen.

Baten - De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. Inkomsten kunnen we voor een beperkt deel verwerven door andere financiers te benaderen. Op het gebied van sponsoring volgen wij het beleid van KPOA.

De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

	2023	2024	2024	2026
Baten	€ 1.191.980	€ 1.118.224	€ 1.052.940	€ 1.084.593

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt, daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Wat wij wel kunnen beïnvloeden is de reputatie van de school. Bijvoorbeeld door het leveren van goede onderwijskwaliteit, met tevreden leerlingen, ouders en teamleden. Ook kunnen wij de naamsbekendheid beïnvloeden met zorgvuldige PR en communicatie.

Wat PR en communicatie betreft, gaan wij ons richten op een verdere uitbreiding van de naamsbekendheid en het profiel van de school in de wijk.

Lasten - De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen, zullen wij moeten ingrijpen in de formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

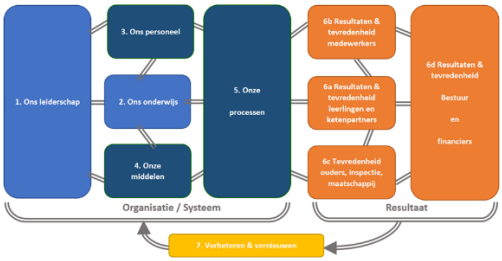
De komende jaren zullen de lasten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

	2023	2024	2025	2026
Lasten	€ 1.294.225	€ 1.204.941	€ 1.165.841	€ 1.151.012

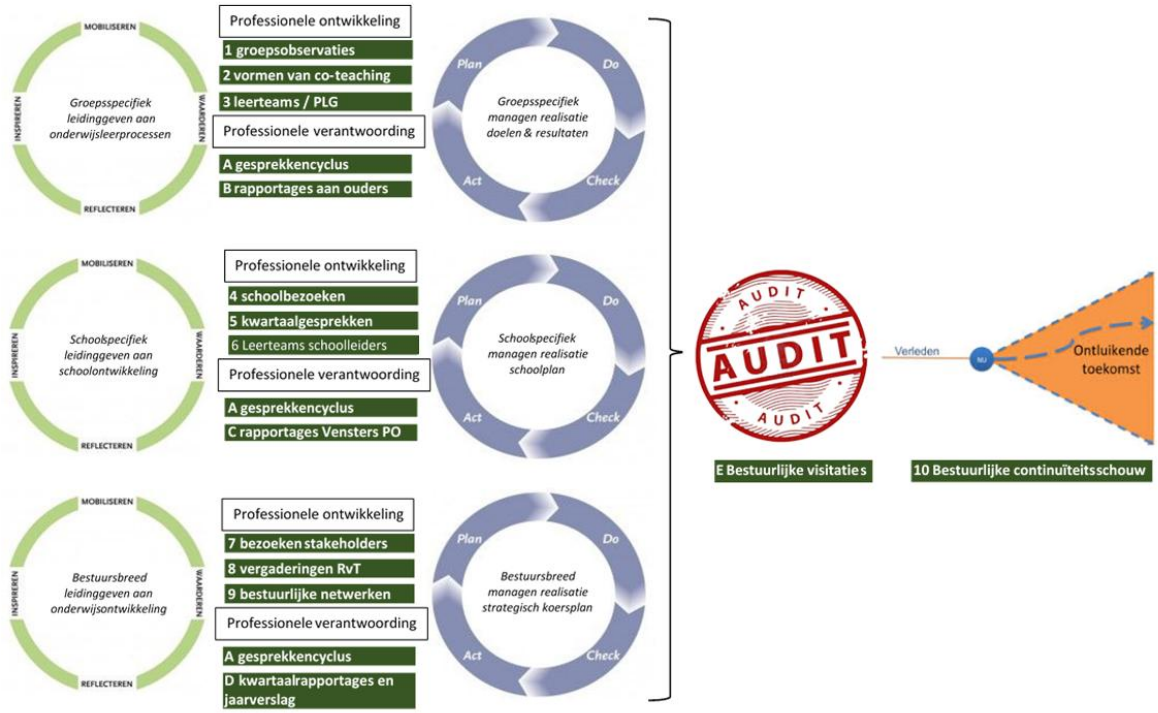
Om de komende jaren de gewenste streefformatie te realiseren, zullen we moeten krimpen in MT. De manier waarop we dit invullen, wordt in de komende jaren uitgekristalliseerd.

10. Onze kwaliteitszorg: onderdeel van kwaliteitszorg binnen KPOA, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog

KPOA kent een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel. Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze directeur erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de directeuren hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces. Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

Leiderschap van leerkrachten - De basis

Op het niveau van de groep ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze leerkrachten. Zij doen voortdurend hun best om kinderen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en het werken in leerteams of professionele leergemeenschappen. Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders.

Leiderschap van directeuren - De basis

Op het niveau van de school ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij onze schoolleider. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaalgesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van directeuren ("directieclusters"). Zij leggen daarover professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en publiekelijk via vensters PO.

Leiderschap van het college van bestuur - De basis

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap van onze kwaliteitszorg bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat directeuren de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

11. Onze professionele leer- en veranderopgave

De basis op orde houden en het realiseren van onze ambities is teamwork. Dit doen wij door:

1. Bekwaamheden ontwikkelen
   In onze school krijgen leerkrachten ruimte om te groeien via scholing en (in)formele netwerken.

2. Goede praktijken behouden
   In onze school houden we vast aan goede onderwijspraktijken: wat werkt hoeft niet anders! Soms is de basis op orde maar moeten we deze praktijken wel toegankelijk maken voor nieuwe collega's (bijv. beschrijving werkwijze, opfriscursus, begeleiding starters).

3. Onderwijspraktijken verbeteren
   In onze school zijn er ook onderwijspraktijken die beter uitgevoerd kunnen worden op basis van wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.

4. Onderwijspraktijken vernieuwen
   In onze school zijn er daarnaast onderwijspraktijken die op een andere manier aangepakt moeten worden om betere resultaten te boeken.

Bekwaamheid ontwikkelen – onze ambities

Onze teamleden zijn intern gemotiveerd om hun bekwaamheid op peil te houden. Ze volgen daarvoor jaarlijks zowel teamtrainingen als individuele scholing. De afgelopen vier jaar is er teamtraining geweest voor:

- Taal en spelling

- Rekenen
- IPC
- Zicht op ontwikkeling – Focus PO

Alle teamleden hebben aan deze trainingen deelgenomen. Daarnaast hebben alle teamleden op individueel niveau diverse trainingen gevolgd.

Onderwijspraktijken verbeteren – onze ambities

Onderwijsverbetering begint in de groepen waar onze leerkrachten dagelijks de cyclus van handelingsgericht werken toepassen. Doordat je als leerkracht de leerlijnen kent, jouw leerlingen ziet leren en weet welke instructie en begeleiding welk kind nodig heeft, kun je de juiste dingen doen. De juiste dingen ook goed uitvoeren is dan de volgende stap. Dit bevorderen wij in onze school door klassenbezoeken, groepsobservaties, gezamenlijke voorbereiding van lessen, etc..

Om te weten of we hierin ook succesvol zijn, stelt iedere groepsleerkracht samen met collega's ambitieuze doelen op passend bij de leerlingenpopulatie. In ieder geval twee keer per jaar meten we de resultaten door middel van methodeonafhankelijke toetsen en meerdere keren per jaar door middel van methode gebonden toetsen. Op basis van een analyse van de toetsresultaten stelt de leerkracht het leerplan voor zijn groep (groepsplan) bij. De analyse van de methode onafhankelijke toetsen vindt in onze school twee keer per jaar plaats tijdens de schoolbesprekingen. Het hele team bekijkt en analyseert de opbrengsten van de groepen 1 t/m 8. Naar aanleiding van de analyse worden met elkaar actiepunten geformuleerd. De methodeafhankelijke toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht(en) van de groep. Eventueel kijkt de expert hierbij mee.

In de gesprekkencyclus staan we stil bij wat ons goed en minder afgaat en maken we afspraken over hoe de onderwijsuitvoering beter zou kunnen plaatsvinden en welke ondersteuning en professionalisering daaraan kan bijdragen. De huidige leeropbrengsten en de bevindingen uit de huidige gesprekkencyclus geven geen aanleiding om ons de komende jaren op één specifiek onderwerp te richten. Naar aanleiding van de schoolbesprekingen bepalen we tweejaarlijks met elkaar waar acties nodig zijn.

Focus in onze professionele leer- en veranderopgave

Op Talentum werken we met actieteams. Een actieteam heeft de opdracht om een gesteld doel te bereiken. De leden van actieteam kunnen uit alle geledingen komen (is afhankelijk van het doel). De werkwijze is altijd volgens de cyclus: onderzoeken – implementeren – borgen. Zodra het doel is bereikt, wordt het actieteam opgeheven. Ieder MT lid is procesbegeleider van een aantal actieteams. Hij/zij is geen lid van het actieteam, maar houdt contact om het proces te volgen. Hij/zij informeert vier keer per jaar het voltallige MT over de voortgang. Aan het eind van het schooljaar wordt er geëvalueerd, waarna de doelen worden vastgesteld voor het volgende schooljaar.

In februari 2023 hebben we vastgesteld hoe ver we zijn met de realisatie van de ambities 2019 – 2023 en wat de vervolgstappen zijn in onze professionele leer- en veranderopgave voor de volgende schoolplanperiode. Voor de schoolplanperiode 2023-2026 hebben we de volgende ambities geformuleerd:

Ambities		Urgent	Nood-zakelijk	Wenselijk
Onderwijskundige ontwikkelingen				
Rekenen	Alle leerlingen in de groepen 3 t/m medio 6 werken op niveau door middel van een systeem van compacten en verrijken. Vanaf		X	

	medio groep 6 volgen de leerlingen de 1F/1S lijn.			
	De leerlingen in groep 3 t/m 5 behalen een 80%-score op de automatiseringsonderdelen.		X	
	Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 qua rekentaal ontwikkeld en geïmplementeerd.		X	
Technisch lezen	80% van de leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 beheerst aan het eind van het schooljaar het leesniveau van de groep. Bij de uitstroom van groep 8 beheerst minimaal 95% het niveau AVI-Plus.		X	
Taal/IPC	Er is een methodiek onderzocht en geïmplementeerd waarbij tekstbegrip en woordenschatontwikkeling zijn geïntegreerd binnen het huidige onderwijs van Taal en IPC in groep 1 t/m 8.			X
Taal/woordenschat	Er is een schoolbreed aanbod voor woordenschatontwikkeling ontwikkeld en geïmplementeerd.		X	
Begrijpend lezen	Er is een nieuwe methodiek gekozen en geïmplementeerd.		X	
IPC	Per vakgebied zijn de leerdoelen gekozen waar wij ons als school op richten.		X	
	De persoonlijke doelen van IPC zijn bekend, aangeboden en geïntegreerd in ons onderwijs.		X	
	Beeldende en muzikale vorming maken gestructureerd deel uit van het IPC aanbod.		X	
Burgerschap	De leerlijnen voor burgerschap zijn geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod, waarbij we zoveel mogelijk inzetten op integratie tussen verschillende vakgebieden.		X	
EFMV	Er is een schoolbrede doorgaande lijn voor de ontwikkeling van de executieve functies en metacognitieve vaardigheden (EFMV) ontwikkeld en geïmplementeerd.		X	
	Er is een schoolbrede doorgaande lijn voor zelfstandig werken ontwikkeld en geïmplementeerd.			X
Alle vakgebieden	De werkwijze van alle vakgebieden is beschreven in een Talentkaart. De borging is gerealiseerd.		X	
Zicht op ontwikkeling/ Toetsing	Focus PO wordt schoolbreed gebruikt als instrument om onderwijs voor de kernvakken te plannen, te analyseren en te evalueren.		X	
	Er is een schoolbrede doorgaande lijn ontwikkeld en geïmplementeerd om de		X	

	ontwikkeling van burgerschap van leerlingen inzichtelijk te maken.			
	In de groepen 3 t/m 8 is een (nieuw) meetinstrument geïmplementeerd voor sociaal emotionele ontwikkeling.		X	
	De ontwikkeling van het tekstbegrip niveau wordt gevolgd d.m.v. Focus PO.		X	
	Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt wat betreft het vastleggen van het assessment en zicht op ontwikkeling van IPC.		X	
	De systemen voor borging van alle (school)processen zijn uitgewerkt en geïmplementeerd.		X	
Personeel	Voor IPC is een systeem ontwikkeld en geïmplementeerd van borging van het kennisniveau van de huidige leerkrachten en het inwerken van nieuwe leerkrachten.		X	
	We hebben één of meerdere experts IPC. De taken van de expert IPC zijn beschreven.		X	
Gebouw	Bouwen van de nieuwbouw		X	
	Verhuizen naar nieuwbouw		X	
	Ontwikkelen en aanleggen speelplein		X	

12. Plan van aanpak en begroting te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. Wel hebben we een concrete uitwerking gemaakt voor het eerste jaar van de planperiode. In schooljaar 2023 – 2024 hebben we de volgende ambities:

2023 - 2024	Ambitie: wat?	Wie?	Realisatie datum?
Onderwijsdoelen, inhouden en resultaten			
Rekenen	Het systeem van compacten en verrijken is beschreven en geïmplementeerd in groep 3.	Expert rekenen	Jun. 2024
	In de groepen 3 t/m 8 start elke rekenles met automatiseren.	Expert rekenen	Mrt. 2024
	Er zijn schoolbreed afspraken gemaakt welke rekentaal we gaan gebruiken. Dit is vastgelegd in de Talentkaart rekenen.	Expert rekenen	Febr. 2024
	Het protocol ERWD is herzien en met het team besproken.	Expert rekenen + IB	Jun. 2024
Technisch lezen	In groep 3 is onderzocht wat wel/niet werkt qua didactiek in het behalen van de resultaten. Hierbij wordt ook groep 2 betrokken.	Expert technisch lezen	Mrt. 2024
Taal/IPC	Er is onderzocht op welke manier tekstbegrip en woordenschatontwikkeling geïntegreerd kunnen worden binnen het huidige onderwijs van Taal en IPC in groep 1 t/m 8.	Actieteam Taal/spelling/woordenschat	Mei 2024
Begrijpend lezen	Er is een nieuwe methodiek gekozen. De implementatie is in schooljaar 2024-2025.	Expert begrijpend lezen	Apr. 2024
Burgerschap	Er is onderzoek gedaan welke onderdelen van de leerlijn burgerschap al worden aangeboden op Talentum en wat nog mist.	Actieteam burgerschap	Jan. 2024
	Er is bepaald op welke manier we de missende onderdelen gaan aanbieden.	Actieteam burgerschap	Apr. 2024
IPC	Er is in kaart gebracht wat het takenpakket van een expert (of experts) IPC is en hoeveel tijd en mankracht hiervoor nodig is (kijkend naar het samenvoegen van meerdere vakgebieden).	Actieteam IPC	Mrt. 2024
	Er zijn schoolbrede afspraken wat betreft het assessment gemaakt, hierin is een doorgaande lijn zichtbaar.	Actieteam IPC	Mrt. 2024
	De speelleerplaats groep 1/2 is gekoppeld aan de doelen van Focus PO.	Actieteam IPC	2023-2024

	Bij het ontwerpen van de lessen vertrekken de leerkrachten vanuit het lesdoel en niet vanuit de activiteit.	Actieteam IPC	2023-2024
(extra) ondersteuning	Er is een eenduidige manier van ondersteuning MHB beschreven en geïmplementeerd.	Leerkracht/activiteiten coördinator	Mei 2024
Zicht op ontwikkeling	Er is onderzocht vanaf welke groep we gaan werken met de uitstroomambities (= % leerlingen dat referentieniveau 1F – 2F/1S behaald).	IB	Jan. 2024
	Het protocol Versnellen is ontwikkeld.	IB	Jun. 2024
	Voor de groepen 3 t/m 8 is onderzocht of we ons huidige rapport houden of dat we vanaf rapport 2 overstappen naar het rapport van Focus PO.	Leerkracht + IB	Mrt. 2024
	In groep 1/2 wordt gewerkt met zone-groepen (Focus PO).	Leerkrachten 1/2 + IB	Mrt. 2024
	De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op de twee gekozen executieve functies.	Actieteam EFMV	Mei 2024
	Er zijn schoolbrede afspraken wat betreft het vastleggen van het assessment en zicht op ontwikkeling (bijvoorbeeld in de vorm van MijnRapportfolio).	Actieteam IPC	Mrt. 2024
Professionalisering	De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 zijn geschoold in het werken met Leerling in Beeld (Cito).	IB	Nov. 2024
	De laatste fase van de scholing voor Focus PO groep 1/2 is afgerond.	IB	2023-2024
	De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben scholing gevolgd op het onderdeel “Respons op de leerroute” (Focus PO).	IB	Apr. 2024
	De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 volgen scholing voor het werken met de nieuwe methodiek voor begrijpend lezen.	Expert Begrijpend lezen	Apr.- Mei 2024
Gebouw	Het definitief ontwerp van het speelplein is afgerond.	Actieteam speelplein	Sept. 2023
	Er zijn schoolbrede afspraken opgesteld voor het werken op de leerpleinen in het nieuwe gebouw.	MT	Jan. 2024
	De verhuizing van KK 2 naar KK 12 is afgerond.	MT	Febr. 2024
	De nieuwbouw is feestelijk geopend.	Actieteam opening nieuwbouw	Febr. 2024

Jaarlijks evalueren wij of de basis nog op orde is, welke ambities gerealiseerd zijn, wat nog aandacht behoeft en welke nieuwe ambities wij oppakken.