

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

**2023**

Talentum

04-12-2023

Ineke Hoekstra

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

150Z

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

Talentum

**Straatnaam**

Koning Karelpad

**Huisnummer**

2

**Postcode**

3813HC

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

0334720634

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**

## Intern begeleider

**Intern begeleider 1**

Svenja Ruff



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Ineke

### Achternaam Directeur 1

Hoekstra

### Email Directeur 1

talentum@kpoa.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

KPOA

### Bestuursnummer

71488

### Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

### Website school

[www.basisschool-talentum.nl](http://www.basisschool-talentum.nl)

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

### Wijk

Schothorst

### Wijkteam

### Onderwijsondersteuner

Lotte van Middelaar

## Opstellen S.O.P.

### Team

Nee

### Ouders

Nee

### lb'ers

Ja

### Directie

Ja

### andere.nl

Nee

# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Talentum is georganiseerd vanuit het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we zowel homogene als heterogene groepen hebben. We bieden de lesstof aan door een combinatie van methodisch werken voor de basisvakken (rekenen, taal, begrijpend lezen, spelling) en thematisch werken vanuit kind doelen (21e eeuw vaardigheden, samen werken en samenwerken, eigenaarschap over ontwikkeling). Dit thematisch werken doen we voor de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschap, beeldende vorming en Engels (gr. 6 t/m 8). De basisvakken worden in de ochtend in de eigen groep gegeven waarbij we (zichtbare) doelen formuleren vanuit de leerlijnen. Waar dit nodig is voor de leerlingen of effectiever voor de lessen, werken we groep-doorbrekend. De methode vormt de onderlegger voor de lessen. In de middag geven we drie dagen per week schoolbreed thematisch onderwijs volgens de methode IPC. Dit onderwijs vindt voor een groot deel plaats op de beide leerpleinen (leerplein gr 1 t/m 4 en leerplein gr 5 t/m 8).

Spelend, ontdekkend en onderzoekend leren vormt een belangrijke pijler voor ons onderwijs, waarbij we werken met een verdeling het jonge kind (groep 1 t/m 4) en het oude kind (groep 5 t/m 8). Wij zijn samen verantwoordelijk voor de leeropbrengsten van de hele school en iedere leerkracht daarnaast voor die van zijn/haar groep. De leerkracht is het aanspreekpunt voor de ouders voor de leeropbrengsten van de eigen groep. Ouders hebben op deze manier één aanspreekpunt per kind.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze schoolpopulatie is divers en we zien een lichte stijging van de weging (van 30,4 naar 30,7). Het spreidingsgetal van onze school blijft hoog (7,08). 26% Van onze leerlingen is meertalig. een aantal van hen is (ex)nieuwkomer. De meertaligheid van de populatie is de laatste jaren gestegen. Veel van deze leerlingen hebben bij hun start op de basisschool weinig tot geen taalvaardigheid in het Nederlands. Het percentage gescheiden ouders ligt rond de 16%. Dit is een lichte daling ten opzichte van voorgaande jaren. We zien een lichte stijging in het aantal gezinnen waarbij het wijkteam of overige hulpverlening betrokken is.

### Toegevoegde bestanden

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Op Talentum hebben we de volgende experts:

- Expert Technisch lezen
- Expert Begrijpend lezen
- Expert Rekenen
- Expert Sociaal emotionele ontwikkeling

### Hoe worden de specialisten ingezet?

Een expert heeft een meer dan gemiddelde kennis van een vakgebied. Hij/zij ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen op het betreffende vakgebied en blijft op de hoogte van de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen. De expert brengt het onderwerp zo nodig onder de aandacht bij de teamleden. De expert is het klankbord voor de teamleden en blijft op de hoogte van de beschikbare extra/nieuwe materialen passend bij de methode. De expert houdt de talentkaart of het onderwijsplan op orde. De evaluatie vindt twee keer per jaar plaats.



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

26-06-2016

### Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

### Inspectieverslag





# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja
- Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja
- Nee

**Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;**



100%

**Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



100%

**Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;**



100%

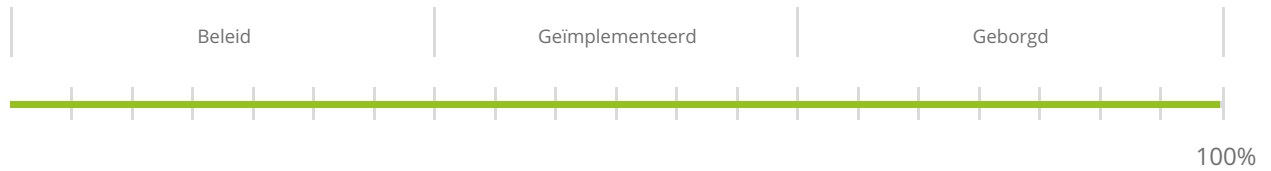
**Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;**

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



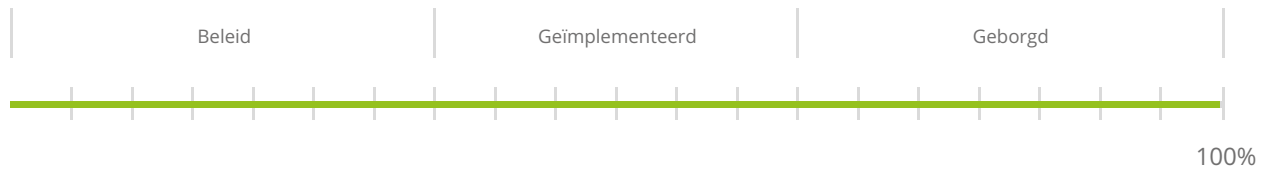
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



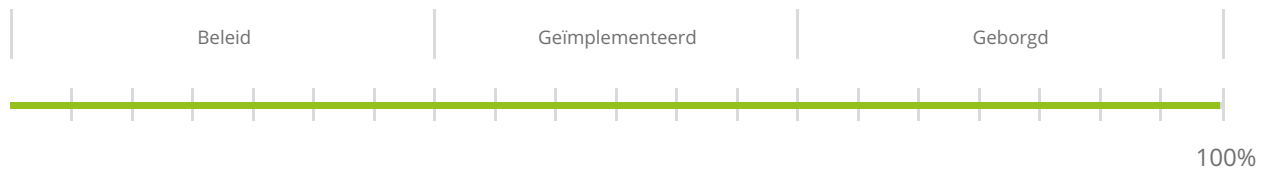
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee





## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**





## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja  
 Nee  
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja  
 Nee  
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja  
 Nee  
 Deels

# Extra

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

Wij hebben de afgelopen jaren expertise opgebouwd op het gebied van

- ondersteuning van nieuwkomers. We bieden hen structureel ondersteuning op taalgebied in de eerste twee jaar die ze bij ons op school zijn. Deze ondersteuning wordt gegeven door een externe taalspecialist;
- begeleiding van leerlingen met een TOS, binnen de kaders van de basisondersteuning;
- begeleiding van leerlingen met een aangepaste leerlijn vanaf groep 6, binnen de kaders van de basisondersteuning.

Als kartrekker van de Ta(a)lentklas realiseren wij een wijkbreed aanbod op het gebied van taal/begrijpend lezen voor een specifieke groep leerlingen uit groep 7 en 8. Dit biedt hen een kans om op een hoger niveau door te stromen naar het VO.

Daarnaast zijn we trots op de draagkracht, flexibiliteit, saamhorigheid en oplossingsgerichtheid van het team. In een uitdagende en steeds wisselende werkomgeving zijn we samen verantwoordelijk voor het geheel bij de pedagogische en didactische ontwikkeling van de nieuwe school en het nieuwe gebouw.

**De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Wij bieden lichte ondersteuning bij kinderen met leerproblemen en met problematiek op het gebied van werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling / gedrag. Dit doen wij binnen de kaders van de basisondersteuning. Voor kinderen met een complexe hulpvraag geldt echter, dat wij expertise en ondersteuning van externen nodig blijven hebben.

## Wat willen wij?

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

In schooljaar 2023-2024:

- ontwikkelen we een protocol Versnellen;
- ronden we de laatste fase van de implementatie van Focus PO in groep 1/2 af;
- volgen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 de scholing 'Respons op de leerroute' van Focus PO;
- volgen alle leerkrachten een scholing in Cito Leerling in Beeld;
- starten alle leerkrachten met een training "Close reading".

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

In het schooljaar 2023-2024 onderzoeken we op welke manier tekstbegrip en woordenschatontwikkeling geïntegreerd kunnen worden binnen het huidige onderwijs van taal en IPC in groep 1 t/m 8. Daarnaast maken we schoolbreed afspraken over de rekentaal die we gebruiken. We besteden al veel aandacht aan burgerschap en we onderzoeken dit schooljaar in hoeverre dit dekkend is voor de leerdoelen. Waar nodig passen we ons onderwijs aan. We ontwikkelen schoolbrede afspraken bij IPC wat betreft het assessment en hierin is een doorgaande lijn zichtbaar.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

- gedragsproblemen waarbij het kind het onderwijs in de groep structureel belemmerd en/of verstoord. Daarnaast mag de veiligheid van het kind, de groep en de leerkracht niet in het gedrang komen;
- noodzakelijke ervaring/kennis rondom dove en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke en geestelijke beperkingen;
- de noodzaak van medische handelingen bij een leerling;
- specifieke ondersteuningsbehoeften die buiten de basisondersteuning vallen.

Bij bovenstaande punten heeft ons team extra begeleiding nodig van de onderwijsondersteuner en/of de hulpverlening. Bij aanmelding kijken we, altijd in overleg met ouders, of we de leerling het onderwijs en de begeleiding kunnen bieden die het nodig heeft. Wanneer dit het geval is, is de leerling van harte welkom. De directie van de school neemt hierover de beslissing. Als we de leerling geen plek kunnen bieden, dan zoeken we samen met ouders en samenwerkingsverband naar een passende school. Ook gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat door de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hij of zij beter af is op een andere (speciale)school.



**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG